

Perspectives Jeunesse

RAPPORT
ANNUEL
2024-2025



Donner Confiance



Donner Confiance



Mot du président et du directeur général

L'année 2024-2025 fut une année de consolidation et de développement qui nous a permis d'atteindre plusieurs objectifs que nous nous étions fixés dans le cadre de notre plan de développement 2021-2024.

En effet, lorsque nous avons entrepris de déployer de nouveaux lieux d'accueil de notre programme Plan C, nous avons pour cible d'offrir un accompagnement individualisé à plus de 100 adolescent.es et jeunes adultes par année. Cet objectif a été atteint pour la première fois cette année. Nous en sommes très fiers ! Ce programme de soutien au retour à l'école est maintenant accessible aux jeunes vivant dans tous les quartiers de l'Est de Montréal. De plus, nous souhaitons déployer notre programme Option dans de nouvelles écoles à proximité de ces mêmes points de services du Plan C. Durant l'année scolaire 2024-2025, ce programme de prévention du décrochage scolaire fut implanté dans deux écoles situées à Montréal-Nord et Rivière-des-Prairies.

Cela dit, nous ne pouvons pas passer sous silence l'incertitude causée par l'annonce de coupures dans le réseau scolaire, et ce, malgré le recul du gouvernement au mois de juillet. En effet, bien que des ententes aient été conclues avec 15 écoles au début du mois de juin pour le déploiement du programme Option durant l'année scolaire 2025-2026, en date du 1er octobre, 13 écoles ont confirmé leur capacité à renouveler le partenariat financier. Le programme Option sera également présent à temps partiel dans une quatorzième école, car cette dernière ne dispose pas des sommes nécessaires pour contribuer au montage financier. C'est donc une cinquantaine d'élèves en difficulté qui ne recevront potentiellement pas l'accompagnement nécessaire pour persévérer et terminer leur année scolaire. De plus, l'entrée en poste de notre équipe s'est fait trois semaines après la rentrée, soit à la mi-septembre plus qu'à la fin du mois d'août. Cela ne fut pas sans conséquence comme pour cet élève qui a attendu le retour en poste de notre intervenant en persévérance scolaire pour intégrer ses classes.

Malgré les embûches, nous savons que les besoins sont immenses. C'est pourquoi nous sommes plus motivés que jamais à continuer le développement de Perspectives Jeunesse afin de toujours mieux répondre aux besoins des jeunes.

Parmi les actions structurantes réalisées en 2024-2025, soulignons la réalisation d'une seconde évaluation de notre programme Option visant à confirmer les résultats obtenus durant l'année scolaire 2022-2023. Rappelons que cette première évaluation a démontré l'impact positif de notre modèle d'intervention sur de nombreux déterminants de la persévérance scolaire dont l'amélioration des notes en français et en mathématiques, la diminution de l'absentéisme, l'augmentation du bien-être et du sentiment de compétence scolaire, etc. Nous sommes heureux de mentionner que nous avons également commencé au mois de janvier 2025 l'évaluation de notre programme Plan C. Nous avons bien hâte de vous faire part des résultats obtenus au cours de l'année 2026. L'évaluation des pratiques est un élément central de la culture organisationnelle de Perspectives Jeunesse. Cela nous permet de nous assurer que les services offerts ont des impacts concrets dans la vie des jeunes. Nous tenons à remercier Élodie Marion, professeure adjointe au département de psychopédagogie et d'andragogie à l'Université de Montréal, et son équipe pour leur soutien dans ces démarches d'évaluation et leur intérêt envers la mission de l'organisme.

Finalement, mentionnons la présence accrue de Perspectives Jeunesse dans les médias durant l'année et l'obtention du prix Estim 2025 dans la catégorie Organisme à vocation sociale décerné par la Chambre de commerce de l'Est de Montréal. Toutes ces opportunités de visibilité nous permettent de faire connaître et reconnaître nos activités et leur impact, mais surtout, cela donne une voix aux jeunes et favorise une meilleure compréhension des défis auxquels ils et elles sont confrontés.

Les réussites de la dernière année ne seraient pas possibles sans l'engagement, la rigueur et la créativité de l'équipe d'intervention qui comptait 16 intervenant.es en persévérance scolaire, une intervenante en prévention de l'anxiété et trois enseignant.es-intervenant.es.

Chaque jour, ces professionnelles de l'intervention auprès des jeunes sont témoins de la persévérance et du courage des participant.es de nos programmes, mais aussi de leurs difficultés et parfois de leur détresse. C'est grâce à chacun de vous que Perspectives Jeunesse a pu répondre aux besoins du milieu. Nous vous remercions chaleureusement d'avoir traversé la tempête des derniers mois causée par l'annonce des coupures dans le réseau scolaire à nos côtés. Votre engagement envers les jeunes et Perspectives Jeunesse est exceptionnel.

Nous souhaitons également remercier chaleureusement nos donateurs et nos donatrices. Grâce à votre confiance et votre soutien, Perspectives Jeunesse est en mesure de développer et améliorer sa programmation pour répondre aux besoins des jeunes. Ensemble, nous les aidons « à mieux se connaître et se définir » (Jacob, J., Lessard, S., 2016). Nous tenons aussi à remercier les écoles partenaires du programme Option, les centres de formation pour adultes partenaires du programme Plan C, les centres de services scolaire de Montréal et de la Pointe-de-l'Île, les centres intégrés universitaires de santé et services sociaux de l'Est et du Nord de l'Île de Montréal ainsi que les autres organismes publics et communautaires qui réfèrent des jeunes à nos programmes et qui participent à l'atteinte de notre mission pour leur collaboration et leur soutien. Merci aux parents, votre appui est d'une grande valeur pour nous.

Enfin, nous tenons à souligner la contribution essentielle des membres de l'équipe de gestion et de développement, et des membres du conseil d'administration. Vos compétences diversifiées et votre détermination nous ont permis d'atteindre des jalons qui exerceront une influence positive sur le développement de Perspectives Jeunesse.

Les dernières lignes de ce texte sont pour les jeunes. Nous sommes impressionnés par votre persévérance et votre détermination. Merci de nous faire confiance. L'avenir vous appartient !

Louis-Philippe Sarrazin, directeur général
Andrew Panunto, président

Sommaire

- 4 Perspectives Jeunesse c'est...
- 5 Notre impact - Année scolaire 2024-2025
- 6 Enraciné à Montréal
- 7 Les forces des jeunes
- 9 Programme Option, prévention du décrochage scolaire
- 13 Programme Plan C, soutien au retour à l'école
- 18 Et les parents dans tout ça ?
- 19 Activités communes et estivales
- 20 Initiatives philanthropiques
- 21 Reconnaissance et rayonnement
- 22 Conseil d'administration
- 24 États financiers
- 25 Nos donateurs et partenaires financiers

Perspecti<es Jeunesse

C'est :

- **1 organisme** de prévention du décrochage scolaire et de soutien au retour à l'école
- **2 programmes** structurants qui favorisent le pouvoir d'agir et l'utilisation des ressources du milieu par les jeunes et leurs parents
- **14 écoles secondaires** et 2 centres de formation des adultes partenaires
- **27 employé.es** dont 20 intervenant.es en persévérance scolaire, en prévention de l'anxiété et en enseignement
- **9 administrateurs et administratrices bénévoles**



NOTRE MISSION

Soutenir les jeunes vivant des difficultés tant personnelles, familiales, scolaires que sociales afin de favoriser la prévention du décrochage scolaire et social, la réinsertion scolaire et l'insertion socioprofessionnelle. Perspectives Jeunesse, c'est aussi un organisme qui soutient, écoute et informe les parents en tant qu'acteurs essentiels dans la lutte au décrochage scolaire

NOTRE VISION

Contribuer à la création d'une société où tous les jeunes ont accès à l'accompagnement et aux services dont ils et elles ont besoin pour persévérer, développer des compétences multiples, atteindre leurs objectifs personnels, réaliser leurs rêves et participer au développement socioéconomique.

NOS VALEURS

- | | |
|-------------|-------------------|
| → INTÉGRITÉ | → AUTONOMIE |
| → ENTRAIDE | → CONFIDENTIALITÉ |
| → INCLUSION | → RESPECT |

NOTRE ENGAGEMENT

Offrir et développer des programmes adaptés aux multiples besoins des jeunes et complémentaires avec les autres services offerts dans les milieux.



L'impact de nos actions

DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE 2024-2025



690

jeunes ont bénéficié
de nos programmes.

97 %

des participant.es du programme Option
ont persévéré jusqu'à la fin de l'année.

79 %

des participant.es du programme Plan C ont
atteint un premier objectif de remise en action.

18 %

des participant.es du programme
Plan C ont poursuivi leur participation pour assurer
le maintien d'un objectif atteint en 2023-2024.

Ces excellents résultats ont
été possibles grâce au travail
exceptionnel de notre équipe
d'intervention qui a réalisé
et offert :

→ **Plus de 2 560** rencontres
individuelles

→ **Plus de 990** heures
d'ateliers scolaires

→ **548 ateliers** et activités de
motivation, de prévention,
éducatives, sportives, etc.

→ **419 accompagnements**
vers les services de la
communauté

→ **375 accompagnements**
vers les services au sein
des écoles partenaires

→ **334 actions** à titre d'agent
pivot pour assurer la
cohérence des interventions
entre différents acteurs
présents dans la vie des jeunes

→ **274 actions** personnalisées
pour soutenir les jeunes dans
leurs démarches

→ **75 actions** mises en place
dans le cadre des Journées
de la persévérance scolaire

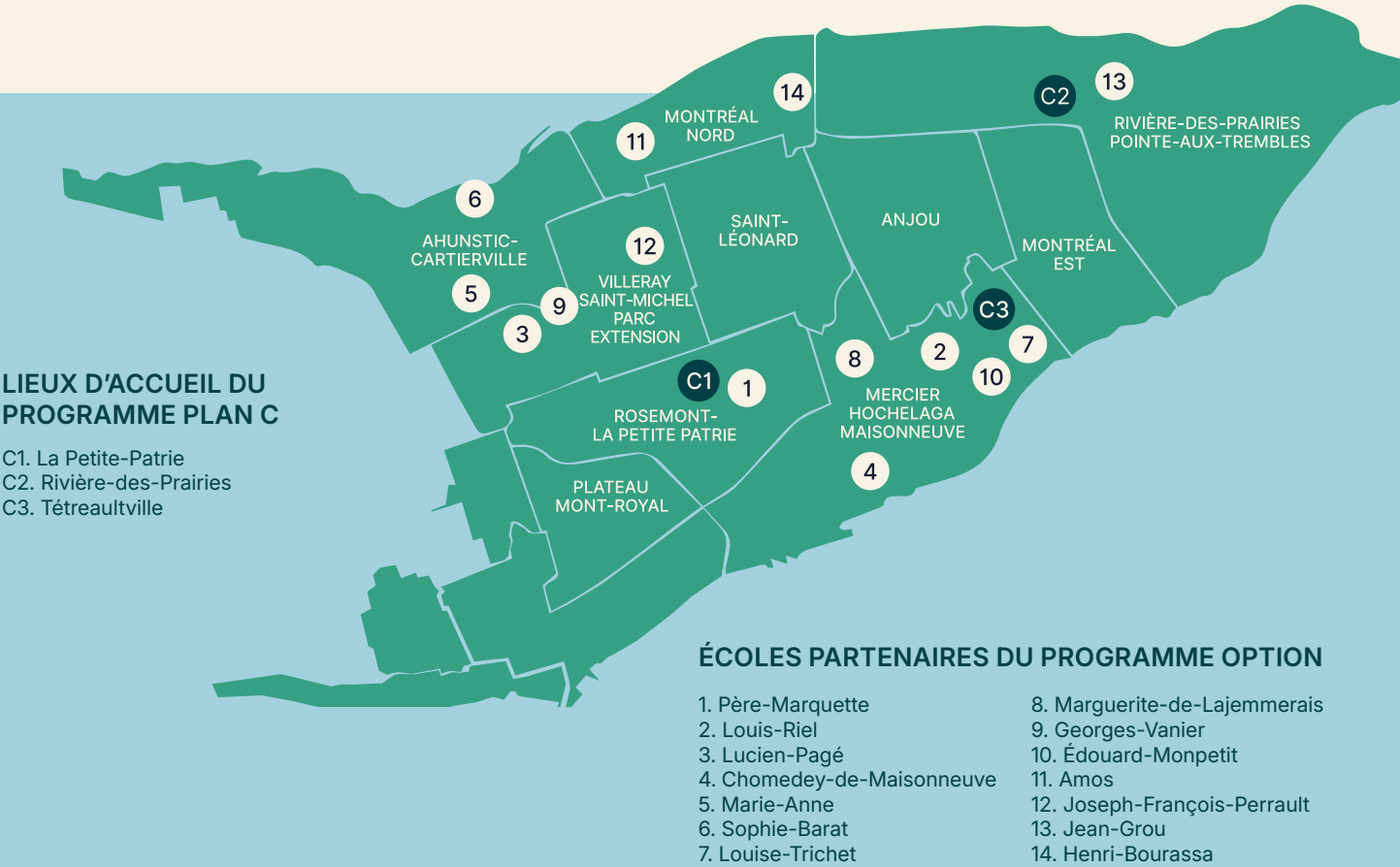
PROFIL DES PARTICIPANT.ES

54% de filles

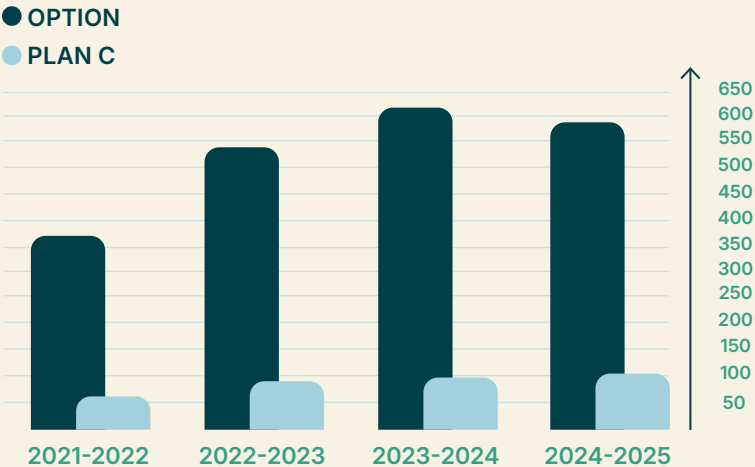
45% de garçons

**1% de jeunes
non-binaires**

Enraciné dans l'Est de Montréal depuis 2006



Portrait du nombre de jeunes accompagnés par programme



Les forces des jeunes

- + Résilience face à leurs défis
- + Engagement dans l'amélioration de leurs situations personnelles
- + Capacité à accepter l'aide proposée
- + Persévérance dans leurs démarches de maintien et de remise en action
- + Courage et capacité à saisir les opportunités qui s'offrent à eux
- + Grande capacité d'introspection
- + Créativité
- + Empathie
- + Ouverture d'esprit



Besoins et préoccupations nommés par les jeunes

- Besoin de connaître les ressources disponibles à l'école et dans la communauté;
- Besoin de se sentir compétents et d'avoir un contrôle sur leur vie;
- Besoin de soutien dans la gestion de l'anxiété et du sentiment dépressif;
- Besoin de soutien au niveau de l'organisation scolaire.

Besoins et préoccupations observés par l'équipe d'intervention

- Besoin de connaître les ressources disponibles à l'école et dans la communauté;
- Besoin de soutien dans la gestion de l'anxiété et du sentiment dépressif;
- Besoin de soutien pour identifier leurs limites personnelles;
- Besoin de soutien pour identifier et nommer leurs émotions;
- Besoin de mieux se connaître et de développer une meilleure estime personnelle;
- Besoin de développer une hygiène de vie plus saine et de limiter le temps d'écran.

Chaque année, plus de 10 000 jeunes quittent l'école sans diplôme ni qualification au Québec¹. Problème de santé mentale, isolement, manque de confiance en soi, dépendances, difficultés familiales ou d'apprentissage, les raisons qui mènent au décrochage scolaire sont multiples et parfois difficiles à identifier.



Trop de jeunes quittent l'école parce qu'ils n'entrevoient pas de solution à leurs difficultés.

C'est pourquoi nous croyons qu'il est essentiel de leur offrir un accompagnement individualisé pour les aider à comprendre les causes de leur démotivation, développer leur pouvoir d'agir et avoir accès aux services répondant à leurs besoins.

Concrètement, cela peut vouloir dire aider un élève à mieux gérer son anxiété, à obtenir des services en orthopédagogie, à résoudre un conflit avec un ami, un enseignant ou un parent ; l'inviter à une activité de prévention de la cyberdépendance ou d'initiation à l'escalade pour améliorer ses habitudes de vie ; agir à titre d'agent pivot entre la direction de l'école, ses parents et son médecin de famille pour assurer une compréhension commune de la situation ; le soutenir dans la dénonciation d'une situation d'abus ; lui faire découvrir les activités de loisirs dans son quartier, etc.

Un tel accompagnement nécessite évidemment du temps et des ressources pour identifier les causes profondes du désengagement scolaire, mais surtout de la confiance et de la considération.

C'est ce que nous faisons tous les jours.

SAVIEZ-VOUS QUE?

- La perte de revenus individuels estimée liée au décrochage scolaire est de 432 300 \$ pour les garçons et de 492 500 \$ pour les filles.
- 2/3 des prestataires d'assistance sociale ne détiennent pas de diplôme d'études secondaires (DES).
- 55.6 % des Canadiens et des Canadiennes qui ne détenaient pas de DES ont voté aux élections fédérales de 2015 comparativement à 69.6 % de ceux qui détenaient un DES.
- L'obtention d'un DES aurait comme résultat une espérance de vie plus longue de sept ans.
- 62 % de la population carcérale n'a pas de DES².

1. Taux de sortie sans diplôme ni qualification, ministère de l'Éducation du Québec, 2023.

2. Persévérance scolaire et conciliation travail : une piste de solution à la rareté de main-d'œuvre. La chambre de commerce du Montréal métropolitain et Réseau réussite Montréal en collaboration avec le Regroupement des cégeps de Montréal, 2018.

Programme Option

PRÉVENTION DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Notre programme Option s'adresse aux jeunes de 12 à 21 ans fréquentant l'école et faisant face à plusieurs facteurs de risque personnels et sociaux pouvant mener au décrochage scolaire.

Notre équipe, composée de 14 intervenant.es en persévérance scolaire et d'une intervenante en prévention de l'anxiété, est présente quotidiennement au sein des 14 écoles partenaires affiliées aux centres de services scolaires de Montréal et de la Pointe-de-l'Île durant l'année scolaire 2024-2025. Leur mandat est d'offrir un accompagnement personnalisé aux élèves en difficulté et de faciliter l'accès aux services dont ils et elles ont besoin au sein de l'école et de la communauté.

Finalement, notre équipe d'intervention met sur pied diverses activités de motivation (initiation à l'escalade, etc.), d'implication sociale (bénévolat, etc.) et de prévention (santé mentale, etc.) en classe ou en petit groupe. Toutes ces actions agissent sur de nombreux déterminants de la persévérance scolaire comme l'amélioration des résultats et du sentiment de compétence scolaire, la diminution de l'absentéisme et l'amélioration du bien-être (Marion, É. et al., 2024).

Notre objectif est d'aider 85 % et plus des participant.es à persévérer jusqu'à la fin de l'année.



STATISTIQUES DE PARTICIPATION

583 jeunes ont bénéficié de l'appui de nos intervenant.es en persévérance scolaire et en prévention de l'anxiété.

→ **Le taux de maintien à l'école jusqu'à la fin de l'année est de 97 %**, c'est à dire que 564 jeunes ont persévéré jusqu'à la fin de l'année scolaire.

→ **Le taux de rétention³ est de 91 %**, c'est-à-dire que 32 jeunes ont fait le choix d'arrêter leur participation au programme.



3. Le taux de rétention n'inclut pas les jeunes qui ont changé d'école à la suite d'un déménagement, pour des raisons disciplinaires ou pour poursuivre leur scolarité dans une école mieux adaptée à leurs besoins.

Soutien personnalisé offert

- Plus de 2165 rencontres individuelles;
- 239 accompagnements et 672 références vers les services de la communauté (Direction de la protection de la jeunesse, service de santé, autres organismes communautaires, etc.);
- Les intervenant.es en persévérance scolaire et l'intervenante en prévention de l'anxiété ont joué **un rôle d'agent pivot dans 269 situations** pour mettre en relation différents acteurs présents dans la vie des jeunes. (Ex. : Psychologue avec technicienne en éducation spécialisée et direction scolaire).



ACTIVITÉS RÉALISÉES⁴

- **42 activités de prévention générale en classe** (Ateliers sur le bien-être à l'école, le sommeil, les différents parcours scolaire, la prévention de l'anxiété, les relations interpersonnelles, etc.)

3351 participations

- **32 activités de motivation** (midi jeux de société, initiation au tricot, sortie au théâtre, club de plein air, etc.)

1473 jeunes rejoints



- **27 activités de prévention ciblée⁵** (dîner discussion entre filles, prévention de la dépression, gestion du stress, discussion sur la santé mentale positive, etc.)

447 jeunes rejoints

- **21 actions de promotion et de sensibilisation** (kiosques lors de semaines thématiques : santé mentale positive, prévention de l'intimidation et de la violence, prévention des dépendances, Mois de l'histoire des Noirs, etc.).
- **5 activités d'implication sociale** (comité d'organisation des Journées de la persévérance scolaire, comité d'élèves, bénévolat, etc.)
- **Implication dans différents comités et projets des écoles** (fête de la rentrée, comité de prévention de la violence, table des services complémentaires, etc.)

123 jeunes rejoints

4. Plusieurs de ces activités sont réalisées grâce à la précieuse collaboration d'organismes du milieu et des équipes-écoles.

5. Ateliers en petit groupe sur des thèmes répondant aux besoins spécifiques des jeunes.

Exemples d'accompagnement

EXEMPLE N° 1

Une élève de 5^e secondaire a été référée vers l'intervenante en persévérance scolaire (IPS) du programme Option de son école parce qu'elle vivait des échecs à répétition. Elle avait aussi de nombreuses absences dues à des conflits avec ses enseignant.es. Avec l'intervenante, la jeune a été en mesure de changer certaines habitudes de vie et de travailler sur son estime personnelle. L'IPS l'a soutenu dans des rencontres de médiation avec ses enseignant.es afin de trouver des solutions et favoriser un retour en classe. Elle l'a aussi accompagnée vers d'autres ressources afin de répondre à divers besoins (soutien en santé mentale, orientation scolaire, etc.). Tout cela lui a permis de réaliser qu'elle était en mesure de vivre des réussites, de clarifier son projet d'avenir et de diminuer ses absences. Grâce au soutien offert, cette élève a obtenu son diplôme d'études secondaires en janvier 2025.

EXEMPLE N° 2

Un élève de 3^e secondaire a été référé à l'IPS de son école à la suite d'une absence de plusieurs mois de l'école. Témoin de violences conjugales, il n'avait plus la force de venir en classe. L'IPS a su créer un lien de confiance avec cet élève, lui permettant de s'ouvrir sur ce qu'il vivait et de cibler des moyens pour améliorer sa situation. Son taux d'absentéisme est passé de 57% à 5%. La mère a écrit à l'intervenante pour la remercier : « Merci d'être là pour lui. Il parle beaucoup de vous. Il dit « Maman, je vois toi en elle quand elle me parle. Elle ne juge pas, mais me rassure et veut des choses pour le mieux pour moi. » J'étais sans voix ! Donc merci. »

« Au début, je ne réalisais pas vraiment l'impact de mon attitude sur ma réussite. J'étais surtout présent pour mes amis, sans trop penser à mes études. Mais à chaque rencontre, tu me rappelais que j'étais capable de plus et que je valais mieux que des retards ou des retenues. Tu m'as dit des choses qui m'ont marqué, qui m'ont fait réfléchir autrement. Ça m'a aidé à voir que je voulais avancer et atteindre mes objectifs. Aujourd'hui, je me sens plus motivé, j'ai envie de m'impliquer et de prouver que je peux y arriver. Merci pour ces échanges, ça m'a vraiment fait du bien. »

- Participant.e du programme Option

« L'organisme vient nous soutenir dans notre travail. Les intervenants arrivent à créer des liens intéressants, même à s'impliquer au niveau de la motivation de l'élève, même au niveau de sa pédagogie, de son implication et de son engagement. C'est vraiment quelque chose qui est bénéfique pour notre école (...) L'organisme Perspectives Jeunesse, c'est vraiment une valeur ajoutée dans nos milieux. »

- Directeur adjoint d'une école partenaire du programme Option

LES ÉCOLES PARTENAIRES

École secondaire Père-Marquette

18 ans de partenariat

- Intervenante en persévérance scolaire : Roxanne Aubry
- Intervenante en prévention de l'anxiété : Léa Héroux-Mailhot

École secondaire Louis-Riel

16 ans de partenariat

- Intervenante en persévérance scolaire : Virginie Simonpoli

École secondaire Lucien-Pagé

14 ans de partenariat

- Intervenante en persévérance scolaire : Nathalie Morales

École Chomedey-De Maisonneuve

8 ans de partenariat

- Intervenante en persévérance scolaire : Janique Lachapelle
- Simon Tremblay-Cloutier

École Marie-Anne

7 ans de partenariat

- Intervenante en persévérance scolaire : Audrey Veillette

École Sophie-Barat

6 ans de partenariat

- Intervenante en persévérance scolaire : Vincent Martin

École Louise-Trichet

5 ans de partenariat

- Intervenante en persévérance scolaire : Sébastien Knapp-Proulx

École Marguerite-De Lajemmerais

5 ans de partenariat

- Intervenante en persévérance scolaire : Virginie Landry-Coutu

École Édouard-Montpetit

5 ans de partenariat

- Intervenante en persévérance scolaire : Daniella Efraimov

École Georges-Vanier

5 ans de partenariat

- Intervenante en persévérance scolaire : Aissatou Bah

École Amos

4 ans de partenariat

- Intervenante en persévérance scolaire : Andréanne Degagné

École Joseph-François-Perrault

4 ans de partenariat

- Intervenante en persévérance scolaire : Enora Liard

École Jean-Grou

1^{ère} année de partenariat - Présence à temps partiel.

- Intervenante en persévérance scolaire : Marie-Ève Kemelie Fils-Aimé

École Henri-Bourassa

Depuis février 2025

- Intervenante en persévérance scolaire : Jasmine Chrétien

Modèle logique du programme Option

PRÉVENTION DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE

OBJECTIF GÉNÉRAL	Notre objectif principal est de favoriser le développement de la motivation scolaire chez les jeunes que nous accompagnons, c'est-à-dire un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but (Viau, R., 1994).	
OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	→ Favoriser le maintien scolaire des jeunes présentant une combinaison de facteurs de risques de décrochage scolaire et social → Mettre en place des stratégies de développement des compétences psychosociales → Favoriser le développement du pouvoir d'agir, c'est-à-dire aider les jeunes à identifier les causes de leur démotivation scolaire pour qu'ils et qu'elles trouvent des solutions adaptées à leur réalité → Impliquer les parents dans les démarches de leur enfant, leur offrir écoute et soutien → Compléter l'offre de services des écoles partenaires afin d'optimiser les actions et les stratégies de prévention du décrochage scolaire	
GROUPE CIBLE	Jeunes de 12 à 21 ans fréquentant nos écoles partenaires et présentant un ou plusieurs éléments pouvant mener au décrochage scolaire	
APPROCHE	→ Accompagnement volontaire, égalitaire et confidentiel → Présence quotidienne au sein des écoles partenaires → Accompagnement individuel et individualisé respectant le rythme et les besoins de chaque jeune → Intervenir sur différents facteurs pouvant influencer la motivation tels que la toxicomanie, l'anxiété, la dépression, etc. → Accueil bienveillant et inclusif : les élèves sont référés ou peuvent se présenter de leur propre gré pour recevoir un accompagnement (en accord avec les procédures de l'équipe-école) → Miser sur le positif en soulignant les bons coups et les efforts	
RESSOURCES	→ Intervenant.es en persévérance scolaire (IPS) → Intervenant.e en prévention de l'anxiété (IPA)	
ACTIVITÉS	JEUNES Accompagnement individuel et personnalisé → Rencontres individuelles régulières → Accompagnements et références vers les ressources répondant le mieux à leurs besoins Activités de prévention et de motivation → Basées sur les besoins et les intérêts des jeunes en complément des services offerts dans les écoles partenaires → Animation d'ateliers de prévention générale ou ciblée : gestion du stress, organisation, cyberdépendance, etc. → Activités de motivation : sortie au musée, camping, glissades sur tubes, etc.	ÉCOLE Travail de milieu → Présence et disponibilité entre les cours → Intervention informelle → Agir en tant qu'agent.e-pivot Services éducatifs et vie scolaire → Participer aux différentes rencontres tenues à l'école (ex. : comité services éducatifs complémentaires, conseils d'établissement, assemblées et rencontres de parents, autres comités) → Participer aux activités spéciales de l'école (fête de la rentrée, accueil des élèves, spectacles) → Créer des partenariats au sein de l'école pour l'organisation d'ateliers et d'activités → Favoriser la collaboration avec l'équipe-école pour le bien-être des jeunes
	PARENTS → Écoute et soutien → Rencontre à l'école ou à domicile → Accompagnements et références vers les ressources répondant le mieux à leurs besoins : alimentation, employabilité, etc.	COMMUNAUTÉ → Participation à la concertation locale → Création de partenariats pour la mise en place d'activités et d'ateliers → Favoriser la participation d'autres organismes au sein de l'école
BÉNÉFICES POUR LES JEUNES	→ Soutien psychosocial : écoute et échange dans le respect des besoins des jeunes → Développement d'une relation positive avec un.e adulte significatif → Accompagnement vers les ressources appropriées → Support dans leurs démarches de persévérance et de mise en action	
RÉSULTATS À COURT TERME	→ Engagement de la part des jeunes dans l'amélioration de leur situation → Identification des besoins et définition d'objectifs → Diminution des absences et maintien scolaire, le cas échéant	
RÉSULTATS À MOYEN TERME	→ Développement de la confiance en soi et d'un sentiment de bien-être → Amélioration de la connaissance de soi → Développement de la persévérance → Inclusion des parents dans le vécu et les démarches personnelles de leur enfant → Amélioration du sentiment d'appartenance à l'école → Développement du pouvoir d'agir → Amélioration des résultats scolaires, le cas échéant	
RÉSULTATS À LONG TERME	→ Développement de l'autonomie → Meilleure compréhension des environnements scolaire et social → Développement des habiletés intrapersonnelles et interpersonnelles → Développement d'une motivation intrinsèque → Obtention de qualifications permettant d'atteindre ses buts et ses accomplissements personnels	

Programme Plan C

SOUTIEN AU RETOUR À L'ÉCOLE

Notre programme Plan C comporte trois volets. Tous les jeunes bénéficient du volet d'accompagnement individuel. Le cas échéant, leur participation au volet scolaire et au volet de remise en action est modulée en fonction de leurs besoins et évaluée en continu avec eux.

LE VOLET

D'ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL

Intervenant.es en persévérance scolaire

- La Petite-Patrie : Élise Minot
- Rivière-des-Prairies : Marie-Ève Kemelie Fils-Aimé
- Tétreaultville : Étienne Bordeleau

Le volet d'accompagnement individuel du Plan C s'adresse aux jeunes de 15 à 24 ans ayant quitté l'école ou en processus d'abandon scolaire. L'unicité et la réussite de ce volet résident dans le soutien personnalisé et une approche globale (santé mentale, prévention des toxicomanies, loisirs, élaboration d'un projet d'avenir, etc.). Les rencontres individuelles permettent aux jeunes d'identifier les raisons qui les ont menés à quitter l'école afin qu'ils ou elles trouvent des solutions adaptées à leur réalité. Le nombre et la fréquence des rencontres individuelles varient selon les besoins des jeunes. Nous leur offrons également l'occasion de participer à des activités de motivation et de découverte, en individuel ou en petit groupe (visite de musées, activités sportives, etc.). Nos intervenant.es en persévérance scolaire accompagnent les jeunes vers les organismes pouvant répondre à leurs besoins.

Notre objectif est de favoriser la remise en action de 60 % des participant.es : retour à l'école, insertion en emploi, stage, etc. L'accompagnement de ces jeunes peut se poursuivre après l'atteinte des objectifs de remise en action pour assurer le maintien des acquis.

Nous effectuons un suivi 3 mois, 6 mois et un an après la fermeture des dossiers pour confirmer que les jeunes vont bien et leur offrir à nouveau du soutien en cas de besoin



STATISTIQUES DE PARTICIPATION

107 jeunes ont bénéficié de l'appui de nos intervenant.es en persévérance scolaire.

→ **69 jeunes** ayant bénéficié d'un accompagnement individualisé ont atteint un premier objectif de remise en action :

- 25 ont repris leur scolarité grâce au volet scolaire du Plan C.
- 15 sont de retour à l'école dans le système scolaire public.
- 15 ont intégré le programme d'un autre organisme. Ex. : organisme d'insertion en emploi.
- 7 ont intégré le volet de remise en action du Plan C.
- 7 ont intégré le marché du travail

20 jeunes ont poursuivi leur participation au programme pour maintenir un objectif atteint en 2023-2024.

Le taux de rétention est de 85%, c'est-à-dire que 91 jeunes ont maintenu leur participation jusqu'à l'atteinte d'un premier objectif ou jusqu'à la fin de l'année.

Exemple d'accompagnement

Un jeune a été référé au Plan C en 2024 parce qu'il ne fréquentait plus l'école et s'isolait beaucoup. L'accompagnement individuel lui a permis de clarifier son projet professionnel et de le soutenir dans différentes démarches. Grâce à ce soutien, il a pu améliorer ses habitudes de vie et développer certaines compétences personnelles et sociales. Avec l'aide de l'intervenant en persévérance scolaire du Plan C, il a intégré un programme d'insertion socioprofessionnelle. Il fera du bénévolat durant l'été et intégrera un programme de stages rémunérés en septembre.

« Merci pour ton aide, ton écoute ! Grâce à nos rencontres j'ai pu découvrir d'autres options que l'école secondaire classique qui ne me convenait pas et je vais pouvoir essayer l'école aux adultes, qui semble plus adaptée à mes besoins ! »

- Participant.e du programme Plan C

SOUTIEN PERSONNALISÉ OFFERT

→ **Plus de 395 rencontres individuelles;**

→ **44 accompagnements et 290 références** vers les services de la communauté (prévention des dépendances, services de santé, ressources scolaires et communautaires, etc.);

→ **149 actions individualisées** pour aider les jeunes à atteindre leurs objectifs de remise en action (visite d'école, recherche d'hébergement, soutien à la recherche à l'emploi, etc.);

Les intervenant.es en persévérance scolaire ont joué **un rôle d'agent pivot dans 65 situations** pour mettre en relation différents acteurs présents dans la vie des jeunes. (Ex. : parents avec services de santé et organisme de prévention des dépendances).

LE VOLET SCOLAIRE

Enseignant.es- Intervenant.es

- La Petite-Patrie : Anouar Wadaa
- Rivière-des-Prairies : Noémie Lebuis-Joseph
- Tétreaultville : Ida Zhang

Le volet scolaire du Plan C, c'est une classe alternative pour les jeunes âgés de 15 à 20 ans qui vivent de grandes difficultés à l'école ou qui souhaitent reprendre leurs études.

Ces jeunes ont besoin d'un encadrement personnalisé et de soutien psychosocial afin de se préparer à réintégrer le système scolaire public ou pour faire une transition vers la formation générale aux adultes. Tous les participant.es du volet scolaire bénéficient des services offerts dans le volet d'accompagnement individuel.

La plus-value et les fondements du volet scolaire résident dans un environnement de formation convivial et permettent l'apprentissage d'une méthodologie de travail. Ce volet accueille des élèves en dernière année d'obligation de fréquentation scolaire ainsi que des jeunes ayant définitivement quitté l'école qui ne sont plus en obligation de fréquentation scolaire. Selon leur situation, ils et elles poursuivent leurs apprentissages scolaires en collaboration avec leur école d'origine ou par l'entremise de la formation générale des adultes. Ils réalisent leurs travaux dans les locaux de Perspectives Jeunesse sous la supervision de nos enseignant.es intervenant.es et ont également accès aux professeurs et autres professionnels des centres de services scolaires partenaires. De plus, ils participent à des activités éducatives (activités artistiques et sportives, etc.), des ateliers de développement des compétences psychosociales (gestion du stress, communication non violente, etc.), à la réalisation de tâches quotidiennes (ménage, entretien des plantes, etc.) ainsi qu'à l'élaboration de la programmation des activités par l'entremise du Conseil des jeunes.

Les jeunes n'ayant pas terminé leurs cours ou n'ayant pas atteint leurs objectifs peuvent poursuivre leurs parcours au Plan C l'année suivante.



« Je te remercie pour ton soutien, ton écoute et ton temps. Grâce à la possibilité d'intégrer le Plan C, j'ai pu envisager d'autres options et m'ouvrir à de nouvelles portes. J'ai compris ce qui était vraiment important pour moi. »

- Participant.e du programme Plan C

STATISTIQUES DE PARTICIPATION

Parmi les jeunes bénéficiant du volet d'accompagnement individuel :

- 30 jeunes ont participé au volet scolaire.
- 12 étaient dans leur dernière année d'obligation de fréquentation scolaire⁶.
- 18 n'étaient plus en obligation de fréquentation scolaire.
- 10 jeunes ont participé au volet de remise en action.
- Le taux de présence aux activités est de 87 % incluant les absences motivées.

Résultats scolaires

La moyenne des résultats dans les travaux scolaires est de 76 % :

- 9 jeunes ont complété 1 matière⁷.
- 6 jeunes ont complété 2 matières ou plus.
- 6 jeunes ont complété un cahier dans une matière.
- 1 jeune a complété 2 cahiers dans une matière.
- 3 jeunes ont réussi le Test de développement générale (TDG) leur donnant accès aux diplômes d'études professionnelles (DEP).
- 1 jeune a réussi les Tests d'équivalence de niveau de scolarité (TENS) lui permettant d'obtenir une attestation d'équivalence de niveau de scolarité du secondaire (AENS).

Activités réalisées

- 990 heures d'ateliers scolaires;
- 120 activités éducatives, de motivation et d'implication sociale (sortie aux pommes, visite de musée, atelier culinaire, bénévolat, etc.);
- 105 ateliers de développement des compétences psychosociales (les saines habitudes de vie, nos forces et nos valeurs, art thérapie, gestion des émotions et la communication non violente, etc.);
- 97 périodes d'activités sportives (entraînement de boxe, yoga, marche, soccer, etc.);
- 99 rencontres du conseil des jeunes (vie de groupe, reconnaissance de la persévérance, amélioration du programme, etc.).

Exemple d'accompagnement

Un jeune a intégré le volet scolaire au printemps 2024 alors qu'il n'allait plus à l'école depuis 2 ans. À son arrivée, il était très isolé et reprendre ses cours était difficile. Pourtant, il a lui-même contacté l'intervenant en persévérance scolaire (IPS) au mois d'août pour revenir. Il a réintégré le volet scolaire et a eu une fiche de présence presque parfaite durant l'année 2024-2025. Il a fait preuve d'une grande assiduité dans ses travaux scolaires, ce qui lui a permis de terminer son français de deuxième et de troisième secondaire avec des notes finales de 80% et 96%. Il a aussi complété son anglais de troisième, quatrième et cinquième secondaire avec une moyenne de 87%, grâce à un test d'équivalence. Félicitations !



LE VOLET DE REMISE EN ACTION

Le volet de remise en action s'adresse aux jeunes de 15 à 20 ans qui ne sont pas prêts à reprendre leur parcours scolaire, mais qui ont besoin d'un horaire structuré pour améliorer leurs habitudes de vie ou reprendre confiance en eux et en l'avenir. Il combine le soutien personnalisé du volet d'accompagnement individuel ainsi que les activités éducatives et les ateliers de développement des compétences psychosociales du volet scolaire.

6. Un élève est en obligation de fréquentation scolaire lorsqu'il a 16 ans le ou avant le 30 juin de l'année scolaire en cours.

7. Un cours est composé de 2 à 3 cahiers et chaque cahier est composé de 2 à 3 devoirs, d'un pré-test et d'un examen.

Modèle logique du programme Plan C

SOUTIEN AU RETOUR À L'ÉCOLE

OBJECTIF GÉNÉRAL	Favoriser le développement de la motivation scolaire chez les jeunes que nous accompagnons, c'est-à-dire un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but (Viau, R., 1994).	
OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	→ Aider les jeunes à identifier les facteurs qui les ont menés à quitter l'école afin qu'ils trouvent des solutions adaptées à leur réalité → Favoriser la remise en action des participant.es : retour à l'école, insertion en emploi, etc. → Favoriser la persévérance et le développement d'un projet d'études → Favoriser le développement des compétences psychosociales et les saines habitudes de vie → Préparer les jeunes à intégrer la formation aux adultes pour diminuer les risques de décrochage scolaire et favoriser le retour à l'école	
GROUPE CIBLE	Jeunes de 15 à 24 ans ayant quitté l'école, ou en processus d'abandon, avant l'obtention de leur diplôme de niveau secondaire.	
RESSOURCES	→ Intervenant.es en persévérance scolaire (IPS) → Enseignant.es-Intervenant.es (EI) → Trois lieux d'accueil et de socialisation facilement accessible, conviviaux et propices aux apprentissages → Suivi 3 mois, 6 mois et un an à la suite du retour aux études et de l'intégration sur le marché de l'emploi pour assurer le maintien des acquis	
ACTIVITÉS	Volet d'accompagnement individuel → Rencontres individuelles en fonction des besoins des jeunes → Évaluation des besoins → Élaboration d'un plan d'action individuel et personnalisé → Retour aux études : exploration des programmes d'études offerts, visite d'écoles, soutien à l'inscription, intégration au volet scolaire du Plan C, etc. → Intégration en emploi : rédaction de curriculum vitae, pratique d'entrevue, recherche d'emploi, etc. → Intégration au volet de remise en action du Plan C → Accompagnement vers les services de la communauté: santé, organisme de prévention, loisirs, etc.	
	Volet scolaire → Accompagnement psychosocial et soutien pédagogique individuel → Neuf à 11 heures d'ateliers scolaires hebdomadaires → Six heures d'activités éducatives et d'ateliers de développement psychosocial hebdomadaires → Conseil des jeunes : organisation de la classe, vie de groupe, reconnaissance de la persévérance, etc.	Volet de remise en action → Accompagnement psychosocial individuel → Six heures d'activités éducatives et d'ateliers de développement psychosocial hebdomadaires
	Soutien aux parents → Écoute et soutien → Référence et accompagnement vers les services de la communauté	
	BÉNÉFICES POUR LES JEUNES → Soutien psychosocial individuel : écoute, échange, accompagnement vers les ressources répondant à leurs besoins → Appartenance à un groupe positif → Identification d'objectifs personnels et des solutions pour les atteindre	
RÉSULTATS À COURT TERME	→ Choix de s'engager de la part du jeune dans l'amélioration de sa situation et remise en action → Meilleure connaissance de soi → Développement du pouvoir d'agir	
RÉSULTATS À MOYEN TERME	→ Développement de la confiance en soi → Développement de la persévérance et de l'assiduité → Amélioration des habitudes de vie → Meilleure compréhension des environnements scolaire et social → Amélioration des rapports familiaux → Retour aux études dans le système scolaire ou intégration en emploi	
RÉSULTATS À LONG TERME	→ Développement de l'autonomie → Obtention d'un premier diplôme qualifiant → Poursuite des études au niveau collégial ou autre	

Et les parents dans tout ça?

Les parents de 369 participant.es de nos programmes ont été contactés au moins une fois pour être informés des démarches entreprises avec leur enfant, favoriser leur implication et leur offrir du soutien.

Nous avons effectué des suivis réguliers auprès des parents de 173 jeunes.

30 accompagnements et 364 références vers les services de la communauté ont été offerts et réalisés auprès des parents.

Besoins et préoccupations nommés par les parents

- Besoin d'information sur le fonctionnement de l'école secondaire et sur les ressources disponibles;
- Besoin d'information sur les ressources externes à l'école;
- Préoccupation par rapport à la scolarisation de leur enfant et les alternatives possibles;
- Questionnement sur les meilleures approches à adopter avec leur enfant.

Besoins et préoccupations observés par les intervenant.es

- Besoin de parler des difficultés vécues à la maison;
- Impuissance par rapport à l'absentéisme de leur enfant à l'école;
- Besoin de conseil pour favoriser la réalisation des devoirs à la maison;
- Besoin d'outils pour diminuer le temps d'écran de leur enfant.



TÉMOIGNAGES DE PARENTS

« Merci pour tout ce que vous faites avec nos enfants, c'est précieux ! »

« Je vous remercie pour ce message qui m'a fait très plaisir, ainsi que pour toutes les informations partagées. Je suis ravie que mon fils progresse positivement et s'intègre bien au Plan C, un environnement qui lui a permis de retrouver le goût d'étudier et d'avancer dans son parcours scolaire. »

« Depuis qu'elle va te voir, elle va mieux. Elle sent moins de pression et je vois qu'elle est plus à l'aise de parler de comment elle se sent. De mon côté, j'aime beaucoup comment tu lui montres qu'elle peut être soutenue et bien entourée à l'école. »

« Je tiens à vous exprimer ma profonde gratitude pour le temps et l'attention que vous m'avez accordés à la rencontre d'hier. Votre engagement et votre bienveillance me rassurent quant à l'accompagnement de mon fils dans son parcours scolaire. Votre collaboration précieuse est un véritable soutien, et je vous en remercie sincèrement. »

Activités communes et estivales

L'équipe d'intervention met en place des activités réunissant des jeunes de tous nos points de services lors de journées pédagogiques. Cette année, des participant.es aux programmes Option et Plan C ont pu s'initier à l'escalade intérieure et jouer aux quilles. Rires, défis et partages étaient au rendez-vous.



CAMP EN PLEIN AIR

Les 19 et 20 juin 2025, 40 jeunes ont eu l'opportunité de participer à une escapade en plein air au camp Mariste, dans Lanaudière, pour souligner leurs efforts, leur persévérance et la fin de l'année scolaire ! Randonnée pédestre, excursion en canot, baignade et lecture à la plage ont ponctué et égailli leur séjour.



Ce qu'en ont pensé les jeunes:

« J'ai adoré quand nous avons fait le feu tous ensemble. »

« J'ai tout aimé. C'était vraiment cool de passer du temps ensemble et se parler. C'était parfait. »

« Ça fait du bien être dans la nature sans cellulaire et profiter de la vie. »

ACTIVE TON ÉTÉ

Intervenant : Vincent Martin

Pendant les mois de juillet et août 2024, 12 jeunes ont participé à une programmation estivale encadrée combinant sports, culture et sorties : boxe thaïlandaise, expositions immersives, plage, Biodôme, nuit blanche, journée à La Ronde, etc. Ces moments partagés, soutenus par un accompagnement psychosocial, ont permis aux jeunes de briser leur isolement et de vivre un été stimulant. Deux jeunes ont aussi pu vivre une première expérience de travail comme aide-animateurs.



Ce qu'en ont pensé les jeunes:

« Le projet m'a permis d'avoir un été avec des semaines pleines de rires. »

« Mon objectif était de parler avec les autres et de m'intégrer dans les activités. Grâce aux gentilles personnes de ce camp, j'ai pu accomplir ce but. »

Initiatives philanthropiques :

Chaque année, des centaines de personnes s'engagent à leur manière pour soutenir les jeunes et la mission de Perspectives Jeunesse : un billet acheté, la plantation d'un arbre parrainée, des kilomètres parcourus... Qu'il s'agisse de la Loto-Vélo, de la Forêt de la persévérance ou du Marathon Beneva, ces initiatives philanthropiques sont autant d'occasions de faire rayonner notre mission tout en rassemblant une communauté généreuse autour d'une cause essentielle : celle des jeunes et de la persévérance scolaire.

Grâce à vous, 690 jeunes ont poursuivi leur parcours avec confiance durant l'année scolaire 2024-2025. Merci de faire partie du mouvement.



LA LOTO-VÉLO

Pour une 2^e édition, la Loto-Vélo a mobilisé une communauté de plus de mille personnes autour de notre mission éducative. Elle a accru notre visibilité : publicités numériques, entrevues radio et présence à des événements cyclistes majeurs dont le Salon du vélo et le Grand prix cycliste de Montréal. Cette loterie de bienfaisance a permis de rallier de précieux partenaires, tels que Bicycles Quilicot, Argon 18, Velec, Benno, Marin, DCO, Specialized, Mint n' Dry, et de faire rayonner notre cause.

« La cause de Perspectives Jeunesse me tient énormément à cœur. L'éducation, c'est tellement important, surtout pour aider ceux qui en ont vraiment besoin... »

- Mme Violetta Worket, gagnante du 2^e tirage de la Loto-Vélo 2025

LA FORÊT DE LA PERSÉVÉRANCE

Lancée à l'automne 2024 en collaboration avec l'arrondissement de Rivière-des-Prairies-Pointe-aux-Trembles, cette campagne de financement durable a permis la plantation de 16 arbres répartis dans les parcs des Épinettes et Marie-Claire-Daveluy. Une cérémonie d'inauguration aura lieu à l'automne 2025. Une action symbolique et concrète en faveur de la persévérance scolaire et du verdissement de l'Est de Montréal, territoire desservi par l'organisme.



LE MARATHON BENEVA

En septembre 2024, cette mobilisation sportive et solidaire a été portée par plusieurs employé.es de Perspectives Jeunesse, mais également par des ami.es et des alliés.es de notre cause.



Reconnaissance et rayonnement

LAURÉAT DU GALA ESTIM 2025

En mai dernier, Perspectives Jeunesse a été nommé lauréat de la catégorie Organisme à vocation sociale au concours ESTim 2025 de la Chambre de commerce de l'Est de Montréal. Cette reconnaissance vient souligner notre contribution concrète à la communauté et notre engagement envers les jeunes.



À LA RENCONTRE DES JEUNES ET LEURS PARENTS DANS LE MÉTRO

À l'automne 2024, Perspectives Jeunesse a déployé sa toute première campagne d'affichage dans le métro de Montréal. Avec son message — « Lâche pas, ensemble on trouvera des solutions » — l'organisme a affirmé haut et fort sa présence auprès des jeunes en difficulté, tout en renforçant sa visibilité auprès du grand public.



PRÉSENTS DANS LES MÉDIAS

Cette année, nos intervenant.es et plusieurs jeunes ont pris la parole dans des médias d'envergure (**Radio-Canada OHdio, Le Devoir, L'Actualité, Curium**) pour raconter leur parcours et témoigner de l'impact concret de notre travail.

Ils ont également participé au tournage d'un documentaire, initié par Marwah Rizqy, qui s'intéresse aux enjeux vécus par les jeunes dans leur parcours scolaire.

Ces interventions courageuses et sincères reflètent toute la confiance et la fierté retrouvées grâce à l'accompagnement reçu.

« Quand je suis à la maison, je me dis oh non je ne veux pas aller à l'école. Mais je me dis : je peux parler avec Léa et ça me calme. »

— Clemesha, à l'émission *Le genre humain*, Radio-Canada OHdio, 3 novembre 2024

« Y a plein de fois, depuis que je suis retournée étudier, où j'ai pleuré de joie, tellement j'étais fière. (...) C'est presque un miracle d'être là aujourd'hui... »

— Jennifer, dans *L'Actualité*, juin-juillet 2025



L'évaluation de notre programme Option, réalisé en collaboration avec l'Université de Montréal durant l'année scolaire 2022-2023, a confirmé l'efficacité de notre modèle d'intervention. Les résultats obtenus ont été relayés par plusieurs médias durant l'année 2024-2025 dont *Le Devoir* et *Radio-Canada*. Cela a permis de faire connaître notre modèle d'intervention et ses effets positifs sur de nombreux déterminants de la persévérance scolaire comme l'amélioration des résultats, la diminution de l'absentéisme et l'augmentation du sentiment de bien-être.

Tous les témoignages et reportages sont disponibles sur notre site internet.

« La capacité des intervenant.es en persévérance scolaire à évoluer entre la structure scolaire et communautaire est un facteur clé de succès. »

— Élodie Marion, Ph.D, professeure au Département de psychopédagogie et d'andragogie à l'Université de Montréal, coautrice du rapport d'évaluation du programme Option *Le Devoir*, 28 septembre 2024.

Conseil d'administration

Le conseil d'administration de Perspectives Jeunesse a tenu 7 rencontres cette année.

Andrew Panunto — Président
Marie-Pierre Grenier-Poirier — Vice-présidente
Marie-Ève Bouthillier — Trésorière
Éric Simard — Secrétaire
Amélie Desautels — Administratrice
Marie-Ève Boisvert — Administratrice
Sara Bergevin — Administratrice
Sébastien Boileau-Picard — Administrateur
Marianne Meunier — Administratrice
Audrey Veillette — Administratrice employée
Louis-Philippe Sarrazin — Directeur général, membre non-votant

Cette année le conseil d'administration a concentré ses efforts sur la poursuite de l'amélioration des pratiques de gouvernance et la création d'un comité de rayonnement de l'organisme. Encore cette année, une attention particulière a été mise sur le développement de la notoriété et la mise en place de conditions favorables à la réalisation du plan stratégique 2022-2027.

ÉQUIPE DE GESTION ET DE DÉVELOPPEMENT

Louis-Philippe Sarrazin — Directeur général
Ève Montpetit — Directrice des programmes
Pascale Dumouchel — Coordinatrice équipe – Option
Yann Mailhot-Héroux — Coordonnateur équipe – Plan C
Stéphanie Lavigne-Mayer — Directrice au développement philanthropique
Mélanie Brunelle — Directrice des communications
Catherine Sarrazin-Brennan — Coordinatrice philanthropie et communications
John Lens Thoodly Pierre — Responsable de la gestion administrative

CONCERTATION

- Membre du Regroupement des organismes communautaires québécois de la lutte au décrochage (ROCLD)
- Membre de la Table de concertation jeunesse de Rosemont (TCJR)
- Membre de la Table de concertation jeunesse de Villeray-Petite-Patrie (TCJVPP)
 - Membre du comité de coordination du programme Milieu de vie favorable jeunesse de la Direction de la santé publique (DSP) de la Table de concertation jeunesse Villeray-Petite-Patrie
- Membre de la Table de concertation jeunesse d'Achatsic
- Membre de la Table de concertation jeunesse de Montréal-Nord
- Participant à Actions collectives, concertées et en continuum 0-30 (AC3MO)
- Membre à Vivre Saint-Michel en santé
- Membre de la Table de quartier Hochelaga-Maisonneuve
- Membre de Réseau Réussite Montréal
 - Louis-Philippe Sarrazin siège à titre de représentant du ROCLD sur le conseil d'administration de Réseau Réussite Montréal.

Formations continues

Chaque année, l'équipe de Perspectives Jeunesse bénéficie de formations qui favorisent le développement professionnel des employé.es et améliorent les services offerts aux jeunes.

ÉQUIPE DE GESTION

- La force du maillon : Comment parler de son organisme de façon claire, concise et efficace? - Fondation J. A. Bombardier
- Leadership collaboratif et rétroaction critique – UQAM
- Stratégie et meilleures pratiques LinkedIn – Grenier aux talents

ÉQUIPE D'INTERVENTION

- Entretien motivationnel – Offert par un membre de l'équipe d'intervention
- Communication non-violente et gestion des émotions – Offert par un membre de l'équipe d'intervention
- Les troubles d'apprentissage – DÉCLIC
- Approche orientée solutions auprès des jeunes en difficulté – Lavoie Solutions
- Repérer la personne vulnérable au suicide et appliquer les mesures de protection requises – Centre de prévention du suicide de Montréal
- L'intervention en contexte de dévoilement d'une violence sexuelle ou dans une situation de soupçon – Marie-Vincent
- Décrochage et mixité – Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage
- États généraux de l'éducation adaptée – Alliance des milieux adaptés de scolarisation du Québec
- Conférences Connexion (sujets divers)
- Animer le programme Blues pour la prévention de la dépression – Boscoville
- Les attaques de panique chez les adolescents et les adultes : traitement cognitivo-comportemental – Porte-Voix
- La prévention universelle du programme Hors-Piste – Hors-Piste, Centre RBC d'expertise universitaire, Université de Sherbrooke
- Criminalité sans tabou – Clinique juridique de Saint-Michel
- Premiers soins en santé mentale – CLSC Saint-Michel
- Programme Étincelles : pour des parcours amoureux et intimes positifs – UQAM
- Débats polarisés et polarisants : comment aborder des sujets sensibles? – Centre de prévention de la radicalisation et de la violence
- Symposium Plein air – Sport et Loisir de l'île de Montréal
- Santé Globale des adolescentes: des données pour orienter nos décisions et nos actions – Cent degrés

BÉNÉVOLES

- Yves Picard – Présidence de l'Assemblée générale annuelle 2024
- Camilla Sironi, autrice – Rencontre avec une participante du Plan C pour discuter du métier d'écrivaine
- Sébastien Boileau-Picard – Atelier de discussion sur les stratégies en entrevue d'embauche et autres sujets dans les trois points de services du Plan C pendant les Journées de la persévérance scolaire.

États financiers

Exercice terminé le 30 juin

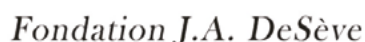
	2025	2024
PRODUITS		
Dons – Corporatifs et autres	515 040 \$	493 610 \$
Subventions MEES – PACTE – Plan de rattrapage	456 235 \$	223 000 \$
Dons – Fondations	420 435 \$	611 126 \$
Écoles partenaires Option	329 000 \$	292 500 \$
Subvention MEES - PACTE	213 573 \$	204 376 \$
Réseau réussite Montréal	52 862 \$	40 000 \$
Intérêts	42 963 \$	28 697 \$
CSSPI - Plan C	40 000 \$	40 000 \$
Ventes de billets Loto-Vélo	23 903 \$	21 614 \$
Forêt de la persévérance	12 734 \$	-
Direction santé publique	10 944 \$	13 901 \$
Divers	4 212 \$	10 366 \$
Activités d'auto-financement	1 290 \$	13 000 \$
Subvention Emploi Québec	-	2 297 \$
	2 123 191 \$	1 994 487 \$
Transfert au Fonds philanthropique Perspectives Jeunesse ¹	-	(175 000 \$)
Total	2 123 191 \$	1 819 487 \$
CHARGES		
Salaires et avantages sociaux	1 719 384 \$	1 456 771 \$
Loyer	91 558 \$	86 622 \$
Honoraires professionnels	39 878 \$	28 671 \$
Publicité et promotion	39 272 \$	12 546 \$
Frais liés à la Loto-Vélo	33 243 \$	20 823 \$
Frais d'activités jeunes	26 930 \$	33 446 \$
Amortissement des immobilisations	13 721 \$	10 680 \$
Formation, colloques et cotisations	11 007 \$	9 434 \$
Télécommunications	10 415 \$	11 687 \$
Frais de déplacement et de représentation	9 672 \$	8 857 \$
Frais d'activités sociales et bien-être des employés	8 312 \$	6 827 \$
Forêt de la persévérance	8 000 \$	-
Frais de bureau	7 388 \$	13 028 \$
Recherche de financement	6 993 \$	9 249 \$
Assurances	6 762 \$	5 873 \$
Entretien et réparations	5 521 \$	13 748 \$
Fournitures informatiques	4 690 \$	5 155 \$
Frais de réunion	4 367 \$	4 233 \$
Frais d'embauche	1 636 \$	15 683 \$
Intérêts et frais bancaires	1 514 \$	1 219 \$
EXCÉDENT DES PRODUITS SUR LES CHARGES	72 928 \$	64 935 \$

1. Afin de favoriser la pérennisation et le développement de ses activités de bienfaisance, Perspectives Jeunesse a créé un fonds philanthropique autodésigné à la Fondation du Grand Montréal. Les sommes transférées dans le fonds philanthropique ne peuvent pas être comptabilisées aux produits de l'état des résultats ni être comptabilisées dans ses états financiers puisque l'Organisme ne possède plus les titres de propriété, les ayant cédés à la Fondation du Grand Montréal. Le transfert et le retrait de sommes vers le Fonds philanthropique nécessitent une résolution du conseil d'administration de Perspectives Jeunesse.

Nos donateurs et partenaires financiers

À tous nos donateurs et partenaires financiers : MERCI !

Votre générosité et votre confiance — qu'elle vienne d'individus, de fondations ou d'entreprises
— rendent possible notre action quotidienne auprès des jeunes à Montréal.
Votre appui fait toute la différence.





Perspectives Jeunesse

514 303-0599
www.perspectivesjeunesse.org