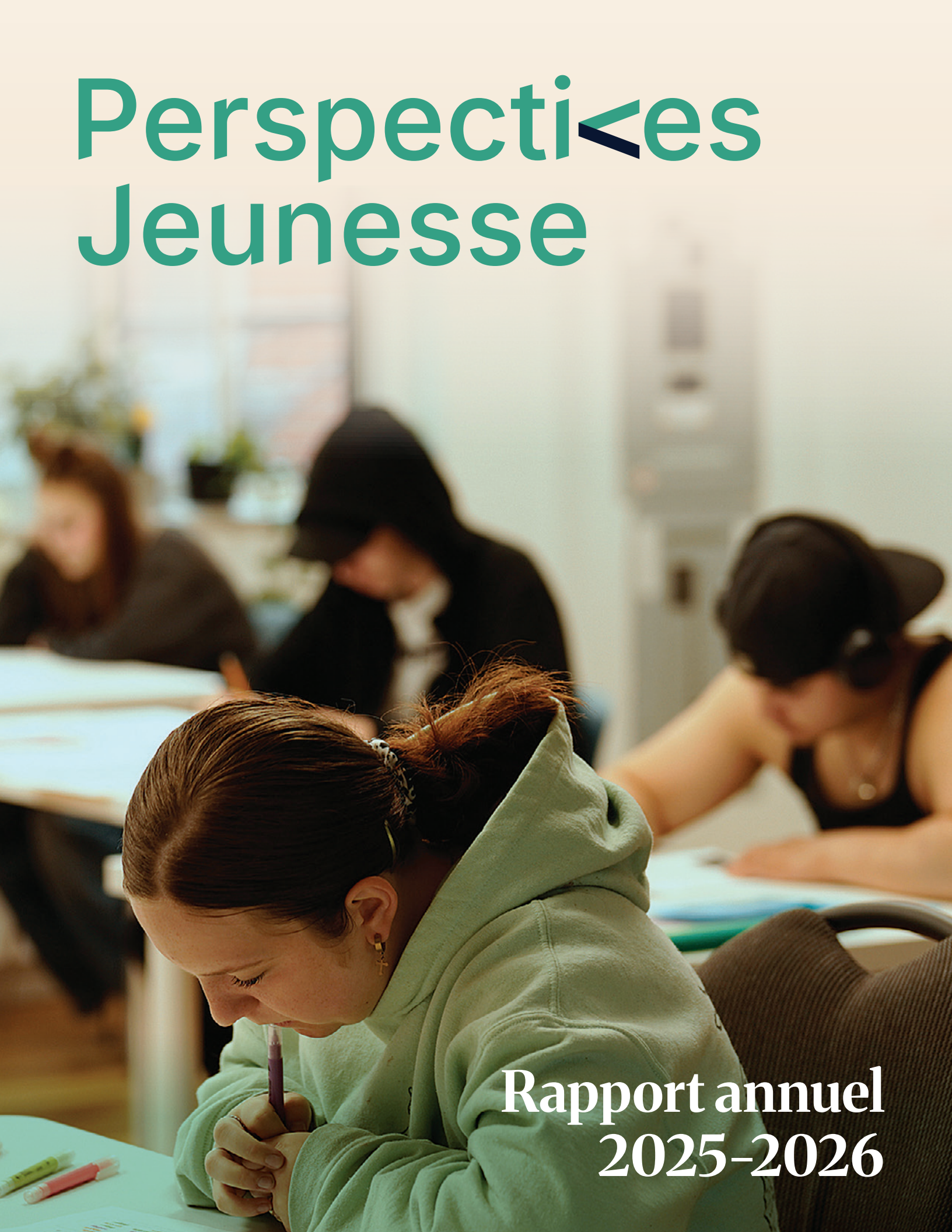
Perspectives Jeunesse



Rapport annuel 2025-2026

Mot du président et du directeur général

L'année scolaire 2025-2026 fut l'une des années les plus difficiles de la dernière décennie pour Perspectives Jeunesse, et ce, tant au niveau de l'incertitude créée par les coupures inattendues au mois de juin 2025 dans le système d'éducation qui ont retardé l'entrée en poste d'une grande partie de notre équipe d'intervention, de la mise en place de nouvelles mesures administratives par l'un des centres de services scolaire où le programme Option est déployé que des imprévus de la vie qui ont affecté l'équipe.

Nous avons parfois eu envie d'abandonner, *« mais nous avons dit non, il nous faut aller plus loin et œuvrer mieux encore. Faire en sorte que la lutte au décrochage scolaire [continue] d'adopte[r] les formes qui correspondent à nos valeurs[1]. »*.

Heureusement, *« appuis, soutiens, complicités et encouragements ont nourri nos journées les plus sombres et ont fait en sorte que nous avons poursuivi nos objectifs avec encore plus de ferveur[2] »*, car malgré les embuches, nous savons que les besoins sont immenses et que des centaines de jeunes comptent sur nous.

C'est pourquoi nous avons poursuivi notre travail jour après jour avec fierté et résilience. Nous sommes extrêmement fiers de constater que l'esprit d'équipe et l'engagement qui prévalent au sein de l'organisme nous ont permis de traverser ces moments difficiles qui sont maintenant derrière nous. Nous sommes fiers des résultats obtenus.

Pour une deuxième année, les services du programme Plan C ont été offerts par l'entremise de trois lieux d'accueil, ce qui nous a permis d'accompagner 112 adolescent.es et jeunes adultes dans leurs démarches de bien-être et de retour à l'école. Parmi les actions structurantes réalisées, soulignons la complétion de l'évaluation du programme Plan C débuté au mois de janvier 2025 en collaboration avec l'Université de Montréal. Le rapport complet sera publié au cours de l'automne 2026, mais nous ne pouvons pas nous empêcher de vous partager quelques résultats.

Parmi les 19 jeunes qui ont participé à l'évaluation :

44 % **ont amélioré leur santé mentale : se sentir bien dans sa vie, fonctionner bien au quotidien et se sentir connecté aux autres et à sa communauté.**

42 % **ont amélioré leur sentiment d'efficacité personnelle : croire que l'on est capable de surmonter les difficultés, de résoudre des problèmes et d'atteindre ses objectifs.**

36 % **ont amélioré leur engagement comportemental : s'impliquer dans ses activités en étant présent, en participant, en respectant les échéances et en faisant les efforts demandés.**

32 % **ont amélioré leur sentiment de compétence scolaire : croire que l'on est capable de réussir à l'école, de comprendre les apprentissages et obtenir de bons résultats.**

32 % **ont amélioré leur estime de soi : opinion positive ou négative de soi.**

De plus, le programme Option a été déployé dans 15 écoles, soit deux nouveaux établissements partenaires. Cela nous a permis d'accompagner 664 élèves en difficulté dans leurs démarches de bien-être et de persévérance. L'évaluation de nos programmes faisant partie intégrante de notre culture organisationnelle, nous avons procédé durant l'année scolaire 2024-2025 à une deuxième phase d'évaluation de notre programme Option pour compléter les données recueillies en 2022-2023. Nous sommes heureux de vous présenter les résultats combinés de ces deux rondes d'évaluation qui confirment l'impact de notre modèle d'intervention sur de nombreux déterminants de la persévérance scolaire et dans la vie des jeunes. Pour tous les détails, nous vous invitons à consulter les pages 8 et 9 du présent rapport annuel.

Sommaire

4 Perspectives Jeunesse c'est…
5 L'impact de nos actions
6 Enraciné à Montréal
7 Les forces des jeunes
8 Évaluation du programme Option
10 Programme Option, prévention du décrochage scolaire
14 Programme Plan C, soutien au retour à l'école
20 Et les parents dans tout ça ?
21 Activités durant les journées pédagogiques
22 Initiatives philanthropiques
23 Conseil d'administration
25 États financiers
26 Nos donateurs et partenaires financiers

Nous tenons à remercier Élodie Marion, professeure agrégée au département de psychopédagogie et d'andragogie de l'Université de Montréal, et Josée Gagnon, agente de recherche, pour leur intérêt envers nos programmes et leur accompagnement dans cette démarche d'amélioration continue.

Les réussites de la dernière année ne seraient pas possibles sans l'engagement, la rigueur et la créativité de l'équipe d'intervention qui comptait 18 intervenant.es en persévérance scolaire, une intervenante en prévention de l'anxiété et trois enseignant.es-intervenant.es. Chaque jour, ces professionnelles de l'intervention auprès des jeunes sont témoins de la persévérance et du courage des participant.es de nos programmes, mais aussi de leurs difficultés et parfois de leur détresse.

C'est grâce à chacun de vous que Perspectives Jeunesse a pu répondre aux besoins du milieu et atteindre ses objectifs, et ce, malgré les embuches du début de l'année. Votre engagement envers les jeunes et l'organisme est exceptionnel.

Nous souhaitons également remercier chaleureusement nos donateurs et nos donatrices. Grâce à votre confiance et votre soutien, Perspectives Jeunesse est en mesure de développer et améliorer sa programmation pour répondre aux besoins des jeunes. Ensemble, nous les aidons « à mieux se connaître et se définir » (Jacob, J., Lessard, S., 2016).

Nous tenons aussi à remercier les écoles partenaires du programme Option, les centres de formation pour adultes partenaires du programme Plan C, les centres de services scolaire de Montréal et de la Pointe-de-l'Île, les centres intégrés universitaires de santé et services sociaux de l'Est et du Nord de l'Ile de Montréal ainsi que les autres organismes publics et communautaires qui réfèrent des jeunes à nos programmes et qui participent à l'atteinte de notre mission pour leur collaboration et leur soutien. Merci aux parents, votre appui est d'une grande valeur pour nous.

Enfin, nous tenons à souligner la contribution essentielle des membres de l'équipe de gestion et de développement, et des membres du conseil d'administration. Vos compétences diversifiées et votre détermination nous ont permis d'atteindre des jalons qui exerceront une influence positive sur le développement de Perspectives Jeunesse.

Les dernières lignes de ce texte sont pour les jeunes. Nous sommes impressionnés par votre persévérance et votre détermination. Merci de nous faire confiance. L'avenir vous appartient !

Louis-Philippe Sarrazin, directeur général
Andrew Panunto, président

1. Daphné Mailloux-Rosseau, première présidente et membre fondatrice de Perspectives Jeunesse, rapport d'activités 2007-2008.
2. Sylvain Plante, premier directeur général de Perspectives Jeunesse, rapport d'activités 2007-2008.

Perspecti<es Jeunesse

C'est :

- → 1 organisme de prévention du décrochage scolaire et de soutien au retour à l'école
- → 2 programmes structurants qui favorisent le pouvoir d'agir et l'utilisation des ressources du milieu par les jeunes et leurs parents
- → 15 écoles secondaires et 2 centres de formation des adultes partenaires
- → 29 employé.es dont 22 intervenant.es en persévérance scolaire, en prévention de l'anxiété et en enseignement
- → 7 administratrices et administrateurs bénévoles

NOTRE MISSION

Soutenir les jeunes vivant des difficultés tant personnelles, familiales, scolaires que sociales afin de favoriser la prévention du décrochage scolaire et social, la réinsertion scolaire et l'insertion socioprofessionnelle. Perspectives Jeunesse, c'est aussi un organisme qui soutient, écoute et informe les parents en tant qu'acteurs essentiels dans la lutte au décrochage scolaire.

NOTRE VISION

Contribuer à la création d'une société où tous les jeunes ont accès à l'accompagnement et aux services dont ils et elles ont besoin pour persévérer, développer des compétences multiples, atteindre leurs objectifs personnels, réaliser leurs rêves et participer au développement socioéconomique.

NOS VALEURS

- → INTÉGRITÉ
- → ENTRAIDE
- → INCLUSION
- → AUTONOMIE
- → CONFIDENTIALITÉ
- → RESPECT

NOTRE ENGAGEMENT

Offrir et développer des programmes adaptés aux multiples besoins des jeunes et complémentaires avec les autres services offerts dans les milieux.

L'IMPACT DE NOS ACTIONS

DURANT L'ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

676 jeunes ont bénéficié de nos programmes.



541 des participant.es du programme Option ont persévéré jusqu'à la fin de l'année.

51 des participant.es du programme Plan C ont atteint un premier objectif de remise en action.

34 participant.es du programme Plan C ont poursuivi leur participation pour assurer le maintien d'un objectif atteint en 2024-2025.

Ces excellents résultats ont été possibles grâce au travail exceptionnel de notre équipe d'intervention qui a réalisé et offert :

Plus de 2 540 rencontres individuelles

Plus de 1 110 heures d'ateliers scolaires

545 ateliers
et activités de motivation, de prévention, éducatives, sportives, etc.

256 accompagnements
vers les services de la communauté.

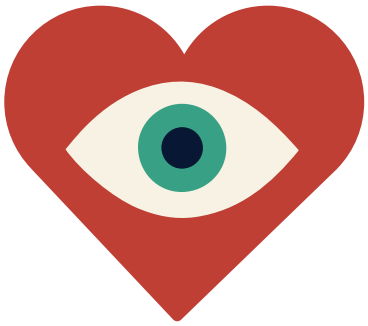
183 accompagnements
vers un service disponible au sein des écoles.

PROFIL DES PARTICIPANT.ES

50 % de garçons

49 % de filles

1 % de jeunes non binaires



LES FORCES DES JEUNES

+ Résilience face à leurs défis.
+ Engagement dans l'amélioration de leurs situations personnelles.
+ Capacité à accepter l'aide proposée.
+ Persévérance dans leurs démarches de maintien et de remise en action.
+ Courage et capacité à saisir les opportunités qui s'offrent à eux.
+ Grande capacité d'introspection.
+ Créativité.
+ Authenticité.
+ Ouverture d'esprit.

BESOINS ET PRÉOCCUPATIONS DES JEUNES

→ **Besoin de connaître les ressources disponibles à l'école et dans la communauté ;**
→ **Besoin de soutien dans la gestion de l'anxiété et du sentiment dépressif ;**
→ **Besoin de soutien pour identifier leurs limites personnelles ;**
→ **Besoin de soutien pour identifier et nommer leurs émotions ;**
→ **Besoin de mieux se connaître et de développer une meilleure estime personnelle ;**
→ **Besoin de développer une hygiène de vie plus saine et de limiter le temps d'écran ;**
→ **Besoin de se sentir compétents et d'avoir un contrôle sur leur vie ;**
→ **Besoin de soutien au niveau de l'organisation scolaire.**

Enraciné dans l'Est de Montréal depuis 2006

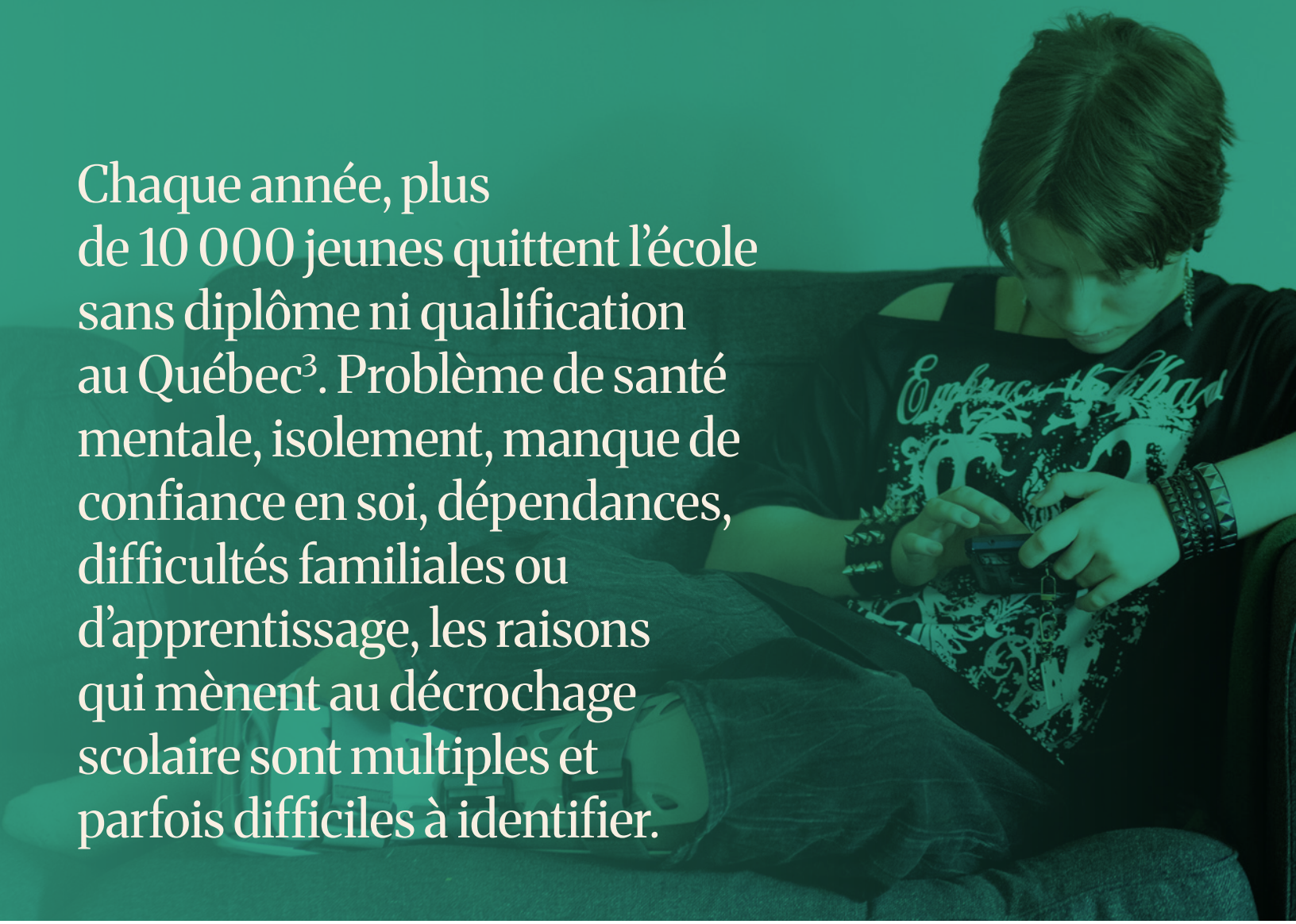


LIEUX D'ACCUEIL DU PROGRAMME PLAN C

C1. La Petite-Patrie
C2. Rivière-des-Prairies
C3. Tétreaultville

LES ÉCOLES PARTENAIRES DU PROGRAMME OPTION

1. **École secondaire Père-Marquette**
   19 ans de partenariat
   - Intervenante en persévérance scolaire : Roxanne Aubry
   - Intervenante en prévention de l'anxiété : Léa Héroux-Mailhot (septembre à octobre) (octobre à juin : soutien à la coordination du programme Option)
     Yelissa Zanabriga (janvier à juin)
2. **École secondaire Louis-Riel**
   17 ans de partenariat
   - Intervenante en persévérance scolaire : Virginie Simonpoli
3. **École secondaire Lucien-Pagé**
   15 ans de partenariat
   - Intervenante en persévérance scolaire : Élise Minot
4. **École Chomedey-De Maisonneuve**
   9 ans de partenariat
   - Intervenant en persévérance scolaire : Simon Tremblay-Cloutier
5. **École Marie-Anne**
   8 ans de partenariat
   - Intervenante en persévérance scolaire : Audrey Veillette
6. **École Sophie-Barat**
   7 ans de partenariat
   - Intervenant en persévérance scolaire : Vincent Martin
7. **École Louise-Trichet**
   6 ans de partenariat
   - Intervenante en persévérance scolaire : Alexie Leroux
8. **École Marguerite-De Lajemmerais**
   6 ans de partenariat
   - Intervenante en persévérance scolaire : Virginie Landry-Coutu
9. **École Georges-Vanier**
   6 ans de partenariat
   - Intervenante en persévérance scolaire : Jacob-Lawrence Dion-Simon
10. **École Édouard-Montpetit**
    6 ans de partenariat
    - Intervenante en persévérance scolaire : Sophie Dubois
11. **École Amos**
    5 ans de partenariat
    - Intervenant en persévérance scolaire : Valdrack Mokengue
12. **École Jean-Grou**
    2 ans de partenariat
    - Intervenante en persévérance scolaire : Yelissa Zanabriga (septembre à janvier)
13. **École Henri-Bourassa**
    2 ans de partenariat
    - Intervenante en persévérance scolaire : Jasmine Chrétien (septembre à janvier)
      Janique Lachapelle (février à juin)
14. **École Calixa-Lavallée**
    1ère année de partenariat
    - Intervenante en persévérance scolaire : Esther Dely
15. **École Daniel-Johnson**
    1ère année de partenariat
    - Intervenant en persévérance scolaire : Sébastien Knapp-Proulx



Chaque année, plus de 10 000 jeunes quittent l'école sans diplôme ni qualification au Québec[3]. Problème de santé mentale, isolement, manque de confiance en soi, dépendances, difficultés familiales ou d'apprentissage, les raisons qui mènent au décrochage scolaire sont multiples et parfois difficiles à identifier.

Trop de jeunes quittent l'école parce qu'ils n'entrevoient pas de soutien à leurs difficultés. C'est pourquoi nous croyons qu'il est essentiel de leur offrir un accompagnement individualisé pour les aider à comprendre les causes de leur démotivation, développer leur pouvoir d'agir et avoir accès aux services répondant à leurs besoins.

Concrètement, cela peut vouloir dire aider un élève à mieux gérer son anxiété, à obtenir des services en orthopédagogie, à résoudre un conflit avec un ami, un enseignant ou un parent ; l'inviter à une activité de prévention de la cyberdépendance ou à participer à un club de plein air pour améliorer ses habitudes de vie ; agir à titre d'agent pivot entre la direction de l'école, ses parents et son médecin de famille pour assurer une compréhension commune de la situation, le soutenir dans la dénonciation d'une situation d'abus ou trouver un hébergement d'urgence pour l'aider à retrouver un sentiment de sécurité ; lui faire découvrir les activités de loisirs dans son quartier, visiter une école adaptée à ses besoins ou une entreprise d'insertion en emploi, etc.

Un tel accompagnement nécessite évidemment du temps et des ressources pour identifier les causes profondes du désengagement scolaire, mais surtout de la confiance et de la considération.

C'est ce que nous faisons tous les jours.

3. Taux de sortie sans diplôme ni qualification, ministère de l'Éducation du Québec, 2023.
4. *Persévérance scolaire et conciliation travail : une piste de solution à la rareté de main-d'œuvre*. La chambre de commerce du Montréal métropolitain et Réseau réussite Montréal en collaboration avec le Regroupement des cégeps de Montréal, 2018.

Évaluation du programme Option

Durant l'année scolaire 2024-2025 nous avons réalisé une seconde phase d'évaluation de notre programme Option avec la collaboration d'Élodie Marion, Ph. D., professeure agrégée au département de psychopédagogie et d'andragogie de l'Université de Montréal, et de Josée Gagnon, agente de recherche.

Cette deuxième ronde d'évaluation avait pour objectif de confirmer les excellents résultats obtenus pendant l'année scolaire 2022-2023 qui démontraient les impacts positifs de notre modèle d'intervention sur de nombreux déterminants de la persévérance scolaire et dans la vie personnelle des élèves que nous accompagnons.

C'est avec fierté que nous vous présentons les résultats combinés des évaluations réalisées durant ces deux années scolaires auxquelles ont participé 68 participant.es du programme Option. Par ailleurs, les jeunes présentent des réalités et des problématiques variées, telles que des situations familiales complexes, des périodes de maladie ou des agressions par d'autres jeunes. Pour environ la moitié des jeunes, les intervenant.es en persévérance scolaires ont joué un rôle d'agent pivot afin de mettre en relation différents acteurs présents dans la vie des jeunes.

L'analyse des questionnaires de début et de fin de participation, et des données administratives collectées démontre que :

45 % ont connu une amélioration significative[5] de leur sentiment de compétence scolaire. Cette amélioration est en moyenne de 11,8 % ;

42 % ont vu leur note augmenter d'au moins 5 % en mathématiques ;

41 % ont vu leur note augmenter d'au moins 5 % en français ;

39 % ont connu une amélioration significative de leur satisfaction de la vie. Cette amélioration est en moyenne de 11,5 % ;

32 % des jeunes ont connu une augmentation significative de leur perception de bien-être général. Cette augmentation est en moyenne de 15,4 % ;

21 % ont connu une diminution d'au moins 10 % de leur d'absentéisme.

« Les jeunes ayant participé au projet étaient peu suivis par d'autres intervenant.es ou professionnels, ce qui laisse penser que le principal suivi dont ils bénéficiaient était celui de l'IPS [intervenant.e en persévérance scolaire] et que les résultats observés peuvent, du moins en partie, être attribués à cet accompagnement. »

- MARION, E., GAGNON, J., 2026.

PROFIL DES JEUNES AYANT PARTICIPÉ À L'ÉVALUATION

- Elles et ils ont en **moyenne 15 ans** (min : 14 ; max : 19) ;
- **61 % s'identifient comme filles, 36 % comme garçons** et 3 % indiquent une identité de genre fluide ;
- Proviennent de **12 établissements scolaires** situés dans la région de Montréal ;
- **12 % étaient en secondaire II, 29 % en III, 21 % en IV, 21 % en V** et les 17 % restants étaient dans un autre type de classe ou non précisé ;
- La **majorité fréquente des classes ordinaires** (63 %) ;
- **38 % ont indiqué avoir reçu un diagnostic** (p. ex. : TDAH ; dyslexie) ;
- Environ la moitié (51 %) a été vue **en moyenne une fois toutes les deux semaines** et le quart (26 %) environ 1 fois par semaine.

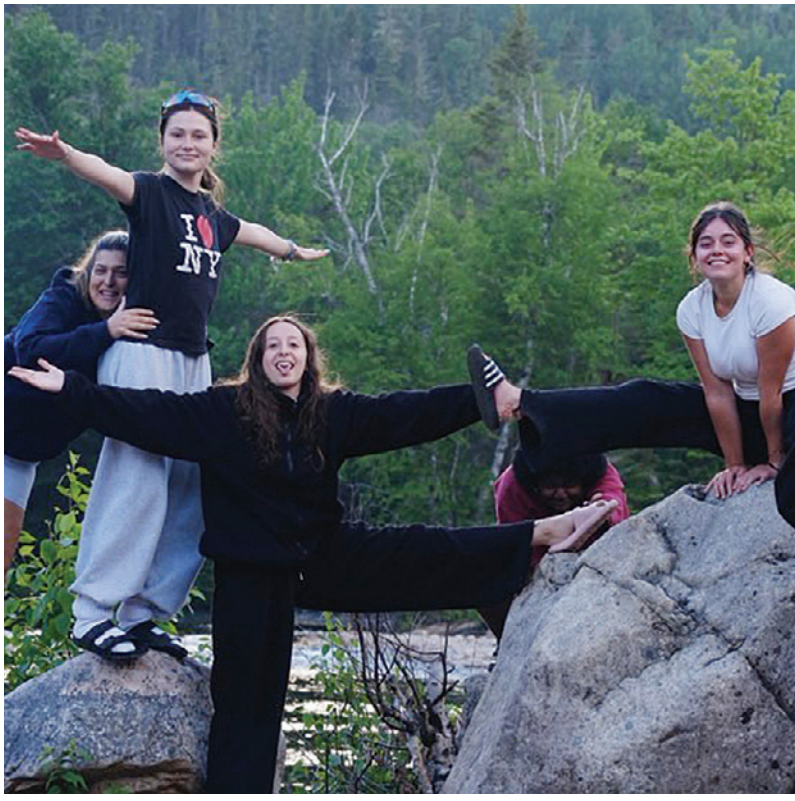
« À la lumière de ces résultats, il est possible de conclure que l'accompagnement par les intervenant.es en persévérance scolaire dans le cadre du programme Option a eu des retombées significatives sur plusieurs dimensions de la vie personnelle et scolaire des jeunes à risque de décrochage. »

- MARION, E., GAGNON, J., 2026.

De plus, les jeunes ayant participé au projet ont une perception très positive des retombés de l'accompagnement reçu dans le cadre du programme Option :

- **85 %** considèrent que le programme leur a permis d'améliorer leur réussite scolaire ;
- **84 %** considèrent que le programme leur a permis d'améliorer leur motivation scolaire ;
- **82 %** considèrent que le programme leur a permis d'améliorer leur bien-être général et leur capacité de s'exprimer ;
- **82 %** considèrent que le programme leur a permis d'améliorer leur fréquentation scolaire ;
- **82 %** considèrent que le programme leur a permis de mieux se connaître.

Le décrochage scolaire est résultat de situations complexes et multiples. Cette évaluation démontre qu'il est possible de changer des trajectoires en identifiant des solutions adaptées à chaque situation et en impliquant les jeunes.



5. Une amélioration significative signifie que les analyses statistiques montrent qu'il est peu probable que ce résultat soit dû au hasard (généralement moins de 5 % de probabilités.

Programme Option

PRÉVENTION DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Notre programme Option s'adresse aux jeunes de 12 à 21 ans fréquentant l'école et faisant face à plusieurs facteurs de risque personnels et sociaux pouvant mener au décrochage scolaire.



Notre équipe, composée de 15 intervenant.es en persévérance scolaire et d'une intervenante en prévention de l'anxiété, est présente quotidiennement au sein des 15 écoles partenaires affiliées aux centres de services scolaire de Montréal et de la Pointe-de-L'Île durant l'année scolaire 2025-2026. Leur mandat est d'offrir un accompagnement personnalisé aux élèves en difficulté, et de faciliter l'accès aux services dont ils et elles ont besoin au sein de l'école et de la communauté. De plus, nous mettons sur pied diverses activités de motivation (initiation à l'escalade, etc.), d'implication sociale (bénévolat, etc.) et de prévention (santé mentale, etc.) en classe ou en petit groupe. Toutes ces actions agissent sur de nombreux déterminants de la persévérance scolaire comme l'amélioration des résultats et du sentiment de compétence scolaire, la diminution de l'absentéisme et l'amélioration du bien-être tel que démontré par l'évaluation du programme par l'Université de Montréal.

Notre objectif est d'aider 85 % et plus des particpant.es à persévérer jusqu'à la fin de l'année.

PORTRAIT DES JEUNES

La moyenne d'âge est de 15 ans.

54 % **de filles**

45 % **de garçons**

1 % **de jeunes non binaires**



STATISTIQUES DE PARTICIPATION

564 jeunes ont bénéficié de l'appui de nos intervenant.es en persévérance scolaire et en prévention de l'anxiété.

→ **Le taux de maintien à l'école jusqu'à la fin de l'année est de 96 %,** c'est à dire que 541 jeunes ont persévéré jusqu'à la fin de l'année scolaire.

→ **Le taux de rétention[6] est de 89 %,** c'est-à-dire que 62 jeunes ont fait le choix d'arrêter leur participation au programme.



Activités réalisées[7]

- **33 activités de prévention générale en classe** (Hygiène de vie et organisation, Hors-Piste en prévention de l'anxiété, Connaissance de soi, etc.).
  2 554 participations
- **26 activités de motivation** (Club de plein air, Midis philo, sortie au théâtre activité sur les forces et les défis, etc.).
  1 065 jeunes rejoints
- **31 activités de prévention ciblée[8]** (Midi Queer, Fillactive, Prima danse, Projet plein air – Respire, etc.).
  417 jeunes rejoints
- **5 activités d'implication sociale** (Comité des élèves, comité LGBTQ+, etc.).
  49 jeunes rejoints
- **Actions de promotion et de sensibilisation** (Kiosques lors de semaines thématiques : santé mentale positive, prévention de l'intimidation et de la violence, prévention des dépendances, Mois de l'histoire des Noirs, etc.).
- **79 actions dans le cadre des journées de la persévérance scolaire** (Haies d'honneur, tournois sportifs élèves-enseignant.es, remise de certificats, lettre aux parents, accueil musical, etc.).
- **Implication dans différents comités et projets des écoles** (Fête de la rentrée, comité persévérance, table des services complémentaires, etc.).

Soutien personnalisé offert

- Plus de **2110 rencontres individuelles ;**
- **191 accompagnements et 572 vers les services de la communauté** (Direction de la protection de la jeunesse, service de santé, autres organismes communautaires, etc.) ;
- **183 accompagnements** vers un service disponible au sein des écoles ont été réalisés (services de santé et services sociaux, conseillère d'orientation, orthopédagogue, etc.) ;
- Les intervenant.es en persévérance scolaire et l'intervenante en prévention de l'anxiété ont joué **un rôle d'agent pivot auprès de 162 participant.es** pour mettre en relation différents acteurs présents dans leur vie. (Ex. : Psychologue avec technicienne en éducation spécialisée et direction d'école).

« Salut. Je reçois la carte de résidence permanente dans ma boîte aux lettres ce matin. Je suis tellement content. Tu es la personne à qui je pense pour te dire merci, merci, merci, pour tout ce que tu as fait pour moi pendant tout mon parcours. Tu ne m'as pas laissé seul. Tu es une personne exceptionnelle et vraiment spéciale dans ma vie. Tu es plus qu'une intervenante, tu comptes très cher à mes yeux, merci, merci ! »

- PARTICIPANT.E DU PROGRAMME OPTION

6. Le taux de rétention n'inclut pas les jeunes qui ont changé d'école à la suite d'un déménagement, pour des raisons disciplinaires ou pour poursuivre leur scolarité dans une école mieux adaptée à leurs besoins. 7. Plusieurs de ces activités sont réalisées grâce à la précieuse collaboration d'organismes du milieu et des équipes-écoles. 8. Ateliers en petit groupe sur des thèmes répondant aux besoins spécifiques des jeunes.



Photo prise à Charlevoix lors d'une activité du projet d'intervention par le plein air Respire

« Un immense merci à notre IPS pour cette année extraordinaire ! Son dynamisme, sa présence rassurante et la grande variété d'activités qu'elle a organisées ont enrichi le quotidien de nos élèves. Son impact positif est indéniable à l'école Père-Marquette. Merci pour son grand dévouement ! »

- DIRECTION DE L'ÉCOLE

Exemples d'accompagnement

Retour progressif après une longue absence

Un élève de 3e secondaire sans difficulté scolaire antérieure a cessé progressivement de fréquenter l'école en raison d'inconforts physiques importants. Malgré des examens médicaux rassurants, il est demeuré absent plusieurs mois. Dès les premières rencontres avec les parents, notre intervenant.e en persévérance scolaire (IPS) a établi un lien avec le jeune par visioconférence, puis l'a accompagné dans un retour progressif à l'école en collaboration avec la famille, la direction et l'éducateur spécialisé de l'école ainsi qu'un travailleur social. Les rencontres avec l'IPS ont permis d'explorer le lien entre ses manifestations physiques et son vécu émotionnel, tout en mettant en place des mesures d'adaptation facilitant son retour en classe. Grâce à cette mobilisation concertée, son taux d'absentéisme est passé de 79 % en décembre à 17 % en juin. Il est aujourd'hui davantage en mesure de reconnaître ses émotions et a réussi la majorité de ses matières.

Violence familiale

Un élève de 3e secondaire a été référé à l'IPS de son école à la suite d'une absence de plusieurs mois de l'école. Témoin de violences conjugales, il n'avait plus la force d'aller en classe. Notre IPS a su créer un lien de confiance avec cet élève, lui permettant de s'ouvrir sur ce qu'il vivait et de cibler des moyens pour améliorer sa situation. Grâce à l'accompagnement réalisé, son taux d'absentéisme est passé de 57 % à 5 %. La mère de cet élève a écrit à notre IPS pour la remercier : « Merci d'être là pour lui. Il parle beaucoup de vous. Il m'a dit "maman, je vois toi en elle quand elle me parle. Elle ne me juge pas, mais me rassure et elle veut des choses pour le mieux pour moi." J'étais sans voix ! Donc merci. ».

Modèle logique du programme Option

PRÉVENTION DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE

OBJECTIF GÉNÉRAL

Notre objectif principal est de favoriser le développement de la motivation scolaire chez les jeunes que nous accompagnons, c'est-à-dire *un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but* (Viau, R., 1994).

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

→ Favoriser le maintien scolaire des jeunes présentant une combinaison de facteurs de risque de décrochage scolaire et social.
→ Mettre en place des stratégies de développement des compétences psychosociales.
→ Favoriser le développement du pouvoir d'agir, c'est-à-dire aider les jeunes à identifier les causes de leur démotivation scolaire pour qu'ils et qu'elles trouvent des solutions adaptées à leur réalité.
→ Impliquer les parents dans les démarches de leur enfant, leur offrir écoute et soutien.
→ Compléter l'offre de services des écoles partenaires afin d'optimiser les actions et les stratégies de prévention du décrochage scolaire.

GROUPE CIBLE

Jeunes de 12 à 21 ans fréquentant nos écoles partenaires et présentant un ou plusieurs éléments pouvant mener au décrochage scolaire.

APPROCHE

→ Accompagnement volontaire, égalitaire et confidentiel.
→ Présence quotidienne au sein des écoles partenaires.
→ Accompagnement individuel et individualisé respectant le rythme et les besoins de chaque jeune.
→ Intervenir sur différents facteurs pouvant influencer la motivation tels que la toxicomanie, l'anxiété, la dépression, etc.
→ Accueil bienveillant et inclusif : les élèves sont référés ou peuvent se présenter de leur propre gré pour recevoir un accompagnement (en accord avec les procédures de l'équipe-école).
→ Miser sur le positif en soulignant les bons coups et les efforts.

RESSOURCES

→ Intervenant.es en persévérance scolaire (IPS)
→ Intervenant.e en prévention de l'anxiété (IPA)

ACTIVITÉS

JEUNES

Accompagnement individuel et personnalisé
→ Rencontres individuelles régulières
→ Accompagnements et références vers les ressources répondant le mieux à leurs besoins

Activités de prévention et de motivation
→ Basées sur les besoins et les intérêts des jeunes en complément des services offerts dans les écoles partenaires
→ Animation d'ateliers de prévention générale ou ciblée : gestion du stress, organisation, cyberdépendance, etc.
→ Activités de motivation : sortie au musée, camping, glissades sur tubes, etc.

ÉCOLE

Travail de milieu
→ Présence et disponibilité entre les cours
→ Intervention informelle
→ Agir en tant qu'agent.e-pivot

Services éducatifs et vie scolaire
→ Participer aux différentes rencontres tenues à l'école (ex. : comité services éducatifs complémentaires, conseils d'établissement, assemblées et rencontres de parents, autres comités)
→ Participer aux activités spéciales de l'école (fête de la rentrée, accueil des élèves, spectacles)
→ Créer des partenariats au sein de l'école pour l'organisation d'ateliers et d'activités
→ Favoriser la collaboration avec l'équipe-école pour le bien-être des jeunes

PARENTS
→ Écoute et soutien
→ Rencontre à l'école ou à domicile
→ Accompagnements et références vers les ressources répondant le mieux à leurs besoins : alimentation, employabilité, etc.

COMMUNAUTÉ
→ Participation à la concertation locale
→ Création de partenariats pour la mise en place d'activités et d'ateliers
→ Favoriser la participation d'autres organismes au sein de l'école

BÉNÉFICES POUR LES JEUNES

→ Soutien psychosocial : écoute et échange dans le respect des besoins des jeunes
→ Développement d'une relation positive avec un.e adulte significatif
→ Accompagnement vers les ressources appropriées
→ Support dans leurs démarches de persévérance et de mise en action

RÉSULTATS À COURT TERME

→ Engagement de la part des jeunes dans l'amélioration de leur situation
→ Identification des besoins et définition d'objectifs
→ Diminution des absences et maintien scolaire, le cas échéant

RÉSULTATS À MOYEN TERME

→ Développement de la confiance en soi et d'un sentiment de bien-être
→ Amélioration de la connaissance de soi
→ Développement de la persévérance
→ Inclusion des parents dans le vécu et les démarches personnelles de leur enfant
→ Amélioration du sentiment d'appartenance à l'école
→ Développement du pouvoir d'agir
→ Amélioration des résultats scolaires, le cas échéant

RÉSULTATS À LONG TERME

→ Développement de l'autonomie
→ Meilleure compréhension des environnements scolaire et social
→ Développement des habiletés intrapersonnelles et interpersonnelles
→ Développement d'une motivation intrinsèque
→ Obtention de qualifications permettant d'atteindre ses buts et ses accomplissements personnels



Programme Plan C

SOUTIEN AU RETOUR À L'ÉCOLE

Notre programme Plan C comporte trois volets. Tous les jeunes bénéficient du volet d'accompagnement individuel. Le cas échéant, leur participation au volet scolaire et au volet de remise en action est modulée en fonction de leurs besoins et évaluée en continu avec eux.

VOLET D'ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL

Intervenant.es en persévérance scolaire
→ **La Petite-Patrie :** Yann Héroux-Mailhot
→ **Rivière-des-Prairies :** Samuel Makwanda
→ **Tétreaultville :** Étienne Bordeleau

Le volet d'accompagnement individuel du Plan C s'adresse aux jeunes de 15 à 24 ans ayant quitté l'école ou en processus d'abandon scolaire. L'unicité et la réussite de ce volet résident dans le soutien personnalisé et une approche globale (santé mentale, prévention des dépendances, loisirs, élaboration d'un projet de remise en action, etc.). Les rencontres individuelles permettent aux jeunes d'identifier les raisons qui les ont menés à quitter l'école afin qu'ils ou elles trouvent des solutions adaptées à leur réalité. Le nombre et la fréquence des rencontres individuelles varie selon les besoins des jeunes. Nous leur offrons également l'occasion de participer à des activités de motivation et de découverte, en individuel ou en petit groupe (visite de musées, activités sportives, etc.). Nos intervenant.es en persévérance scolaire accompagnent les jeunes vers les organismes pouvant répondre à leurs besoins.

Notre objectif est de favoriser la remise en action de 60 % des participant.es : retour à l'école, insertion en emploi, stage, etc.

L'accompagnement de ces jeunes peut se poursuivre après l'atteinte des objectifs de remise en action pour assurer le maintien des acquis. Nous effectuons un suivi 3 mois, 6 mois et un an après la fermeture des dossiers pour confirmer que les jeunes vont bien et leur offrir à nouveau du soutien en cas de besoin.

PORTRAIT DES JEUNES

La moyenne d'âge est de 18 ans.

54 % **de garçons**
44 % **de filles**
2 % **de jeunes avec une identité de genre fluide**



STATISTIQUES DE PARTICIPATION

112 jeunes ont bénéficié de l'appui de nos intervenant.es en persévérance scolaire.

→ **51 jeunes ayant bénéficié d'un accompagnement individualisé** ont atteint un premier objectif de remise en action :

- 22 ont repris leur scolarité grâce au volet scolaire du Plan C.
- 10 sont de retour à l'école dans le système scolaire public.
- 9 se sont maintenus dans leur milieu scolaire.
- 5 ont intégré le programme d'un autre organisme. Ex. : organisme d'insertion en emploi.
- 5 ont intégré le marché du travail

→ **34 jeunes ont poursuivi leur participation au programme** pour maintenir un objectif atteint en 2024-2025.

→ **Le taux de rétention est de 92 %,** c'est-à-dire que 103 jeunes ont maintenu leur participation jusqu'à l'atteinte d'un premier objectif ou jusqu'à la fin de l'année.

« Le Plan C m'a apporté de l'espoir et m'a permis de voir les choses différemment, d'être un peu moins pessimiste face à l'avenir. »

« J'ai retrouvé le goût d'aller à l'école et de parler à des personnes de mon âge. »
« C'est ma meilleure rentrée scolaire à vie. »

PARTICIPANT.E DU PROGRAMME PLAN C

Soutien personnalisé offert

→ **Plus de 430 rencontres individuelles ;**

→ **65 accompagnements et 247 références** vers les services de la communauté (prévention des dépendances, services de santé, ressources scolaires et communautaires, etc.) ;

→ **106 actions individualisées** pour aider les jeunes à atteindre leurs objectifs de remise en action (visite d'école, recherche d'hébergement, soutien à la recherche à l'emploi, etc.).

→ Les intervenant.es en persévérance scolaire ont joué un rôle d'agent pivot **auprès de 17 participant.es pour mettre en relation différents acteurs présents dans leur vie.** (Ex. : parents avec services de santé et organisme de prévention des dépendances).

Exemples d'accompagnement

Sortir de chez soi

Un jeune adulte vivant avec un trouble de l'autisme a été référé au Plan C parce qui n'allait pas l'école depuis quelques années. Lors de son intégration au programme, il ne sortait presque pas de la maison et avait adopté des habitudes de vie qui nuisaient à son bien-être. Après quelques semaines de participation au volet d'accompagnement individuel et au volet de remise en action, il a commencé à faire des activités de loisirs et à pratiquer des activités sportives pour le plaisir. Puis, il a amorcé une révision des notions de mathématiques avec notre enseignant-intervenant du volet scolaire. Il a terminé quatre cahiers de secondaire un. Il reviendra au Plan C à la rentrée 2026 pour réviser les notions de français et il prévoit s'inscrire dans une école spécialisée pour janvier 2027.

VOLET SCOLAIRE

Enseignant.es- Intervenant.es
→ **La Petite-Patrie :** Anouar Wadaa
Stagiaire en criminologie :
Félicia Panneton-Leclerc
→ **Rivière-des-Prairies :**
Noémie Lebuis-Joseph
(septembre à janvier)
Sophie Detroio (Janvier à juin)
→ **Tétreaultville :** Ida Zhang



Le volet scolaire du Plan C, c'est une classe alternative pour les jeunes âgés de 15 à 20 ans qui vivent de grandes difficultés à l'école ou qui souhaitent reprendre leurs études. Ces jeunes ont besoin d'un encadrement personnalisé et de soutien psychosocial afin de se préparer à réintégrer le système scolaire public ou pour faire une transition vers la formation générale aux adultes. Tous les participant.es du volet scolaire bénéficient des services offerts dans le volet d'accompagnement individuel.

La plus-value et les fondements du volet scolaire résident dans un environnement de formation convivial et permettent l'apprentissage d'une méthodologie de travail. Ce volet accueille des élèves en dernière année d'obligation de fréquentation scolaire ainsi que des jeunes qui ne sont plus en obligation de fréquentation scolaire. Selon leur situation, ils et elles poursuivent leurs apprentissages scolaires en collaboration avec leur école d'origine ou par l'entremise de la formation générale des adultes. Ils réalisent leurs travaux dans les locaux de Perspectives Jeunesse sous la supervision de nos enseignant.es-intervenant.es et ont également accès aux professeurs et autres professionnels des centres de services scolaires partenaires. De plus, ils participent à des activités éducatives (activités artistiques et sportives, etc.), des ateliers de développement des compétences psychosociales (gestion du stress, communication non violente, etc.), à la réalisation de tâches quotidiennes (ménage, entretien des plantes, etc.) ainsi qu'à l'élaboration de la programmation des activités par l'entremise du Conseil des jeunes.

Les jeunes n'ayant pas terminé leurs cours ou n'ayant pas atteint leurs objectifs peuvent poursuivre leurs parcours au Plan C l'année suivante.



STATISTIQUES DE PARTICIPATION

Parmi les jeunes

bénéficiant du volet d'accompagnement individuel :

→ **39 jeunes ont participé au volet scolaire.**
- 11 étaient dans leur dernière année d'obligation de fréquentation scolaire[9].
- 28 n'étaient plus en obligation de fréquentation scolaire.

→ **16 jeunes ont participé au volet de remise en action.**

→ **Le taux de présence** aux activités est de 83 % incluant les absences motivées.

Activités réalisées

- → **1 110 heures d'ateliers scolaires.**
- → **120 activités éducatives, de motivation et d'implication sociale** (sortie aux pommes, visite de musée, atelier culinaire, bénévolat, etc.).
- → **89 ateliers de développement des compétences psychosociales** (les saines habitudes de vie, nos forces et nos valeurs, art thérapie, gestion des émotions et la communication non violente, etc.).
- → **100 périodes d'activités sportives** (entraînement de boxe, yoga, marche, soccer, etc.) ;
- → **111 rencontres du conseil des jeunes** (vie de groupe, reconnaissance de la persévérance, amélioration du programme, etc.).



RÉSULTATS SCOLAIRES

La moyenne des résultats dans les travaux scolaires est de 78 % :

- → **6 jeunes** ont complété 1 matière[10].
- → **4 jeunes** ont complété 2 matières ou plus.
- → **3 jeunes** ont complété un cahier dans une matière.
- → **3 jeunes** ont complété 2 cahiers dans une matière.
- → **2 jeunes** ont réussi le Test de développement générale (TDG) leur donnant accès aux diplômes d'études professionnelles (DEP).

9. Un élève est en obligation de fréquentation scolaire lorsqu'il a 16 ans le ou avant le 30 juin de l'année scolaire en cours.
10. Un cours est composé de 2 à 3 cahiers et chaque cahier est composé de 2 à 3 devoirs, d'un pré-test et d'un examen.

Exemples d'accompagnement

Reprendre confiance

Une femme de 21 ans qui ne fréquentait pas l'école depuis cinq ans a contacté un de nos intervenants en persévérance scolaire afin de réaliser un retour aux études. Avec l'aide de notre enseignante-intervenante, elle a entrepris une révision des matières de bases. Cela lui a permis de reprendre confiance en ses compétences scolaires. Puis, elle s'est inscrite au test d'équivalence de niveau secondaire (TENS). Ce test permet aux individus de 16 ans et plus qui n'ont pas obtenu leur diplôme d'études secondaires d'accéder à des études professionnelles (DEP). Elle termine actuellement un DEP en Santé, assistance et soins infirmiers.

LE VOLET DE REMISE EN ACTION

Le volet de remise en action s'adresse aux jeunes de 15 à 20 ans qui ne sont pas prêts à reprendre leur parcours scolaire, mais qui ont besoin d'un horaire structuré pour améliorer leurs habitudes de vie ou reprendre confiance en eux et en l'avenir. Il combine le soutien personnalisé du volet d'accompagnement individuel ainsi que les activités éducatives et les ateliers de développement des compétences psychosociales du volet scolaire.

Modèle logique du programme Plan C

SOUTIEN AU RETOUR À L'ÉCOLE

OBJECTIF GÉNÉRAL	Favoriser le développement de la motivation scolaire chez les jeunes que nous accompagnons, c'est-à-dire *un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but* (Viau, R., 1994).
OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	→ Aider les jeunes à identifier les facteurs qui les ont menés à quitter l'école afin qu'ils trouvent des solutions adaptées à leur réalité → Favoriser la remise en action des participant.es : retour à l'école, insertion en emploi, etc. → Favoriser la persévérance et le développement d'un projet d'études → Favoriser le développement des compétences psychosociales et les saines habitudes de vie → Préparer les jeunes à intégrer la formation aux adultes pour diminuer les risques de décrochage scolaire et favoriser le retour à l'école
GROUPE CIBLE	Jeunes de 15 à 24 ans ayant quitté l'école, ou en processus d'abandon, avant l'obtention de leur diplôme de niveau secondaire.
RESSOURCES	→ Intervenant.es en persévérance scolaire (IPS) → Enseignant.es-Intervenant.es (EI) → Trois lieux d'accueil et de socialisation facilement accessible, conviviaux et propices aux apprentissages → Suivi 3 mois, 6 mois et un an à la suite du retour aux études et de l'intégration sur le marché de l'emploi pour assurer le maintien des acquis
ACTIVITÉS	**Volet d'accompagnement individuel** → Rencontres individuelles en fonction des besoins des jeunes → Évaluation des besoins → Élaboration d'un plan d'action individuel et personnalisé → Retour aux études : exploration des programmes d'études offerts, visite d'écoles, soutien à l'inscription, intégration au volet scolaire du Plan C, etc. → Intégration en emploi : rédaction de curriculum vitae, pratique d'entrevue, recherche d'emploi, etc. → Intégration au volet de remise en action du Plan C → Accompagnement vers les services de la communauté: santé, organisme de prévention, loisirs, etc.
	Volet scolaire → Accompagnement psychosocial et soutien pédagogique individuel → Neuf à 11 heures d'ateliers scolaires hebdomadaires → Six heures d'activités éducatives et d'ateliers de développement psychosocial hebdomadaires → Conseil des jeunes : organisation de la classe, vie de groupe, reconnaissance de la persévérance, etc. **Volet de remise en action** → Accompagnement psychosocial individuel → Six heures d'activités éducatives et d'ateliers de développement psychosocial hebdomadaires
	Soutien aux parents → Écoute et soutien → Référence et accompagnement vers les services de la communauté
BÉNÉFICES POUR LES JEUNES	→ Soutien psychosocial individuel : écoute, échange, accompagnement vers les ressources répondant à leurs besoins → Appartenance à un groupe positif → Identification d'objectifs personnels et des solutions pour les atteindre
RÉSULTATS À COURT TERME	→ Choix de s'engager de la part du jeune dans l'amélioration de sa situation et remise en action → Meilleure connaissance de soi → **Développement du pouvoir d'agir**
RÉSULTATS À MOYEN TERME	→ Développement de la confiance en soi → Développement de la persévérance et de l'assiduité → Amélioration des habitudes de vie → Meilleure compréhension des environnements scolaire et social → Amélioration des rapports familiaux → **Retour aux études dans le système scolaire ou intégration en emploi**
RÉSULTATS À LONG TERME	→ Développement de l'autonomie → **Obtention d'un premier diplôme qualifiant** → Poursuite des études au niveau collégial ou autre


BOA
SARDINHAS

ET LES PARENTS DANS TOUT ÇA ?

Les parents de 347 participant.es

de nos programmes ont été contactés au moins une fois pour être informés des démarches entreprises avec leur enfant, favoriser leur implication et leur offrir du soutien.

Nous avons effectué **des suivis réguliers** auprès des parents de **154 jeunes**.

37 accompagnements et 199 références

vers les services de la communauté ont été offerts et réalisés (services de santé, prévention des toxicomanies, épicerie solidaire, logement subventionné, etc.).

BESOINS ET PRÉOCCUPATIONS DES PARENTS

- **Besoin de parler des difficultés vécues à la maison.**
- **Impuissance par rapport à l'absentéisme de leur enfant à l'école.**
- **Besoin de conseil pour favoriser la réalisation des devoirs à la maison.**
- **Besoin d'outils pour diminuer le temps d'écran de leur enfant.**
- **Besoin d'information sur le fonctionnement de l'école secondaire et sur les ressources disponibles.**
- **Besoin d'information sur les ressources externes à l'école.**
- **Préoccupation par rapport à la scolarisation de leur enfant et les alternatives possibles.**
- **Questionnement sur les meilleures approches à adopter avec leur enfant.**



« Je voulais souligner à quel point je suis épatée de ce que mon fils réussit à faire avec vous ! Je n'aurais jamais pensé à une progression de ce genre. Il sort de sa zone de confort à tous les jours avec vous. Il faut vraiment qu'il se sente bien et vous fasse confiance pour progresser autant et embarquer dans votre programme. »

« Nous sommes extrêmement fiers de ton évolution, tes progrès et ta persévérance de la dernière année. Malgré les embûches tu as su faire un retour grandiose sur les bancs d'école. Rappelle-toi que tu construis ton avenir et que c'est le plus beau cadeau que tu puisses te faire. Continue ton beau travail, on t'aime ! »

LETTRE D'UNE MÈRE À SON ENFANT QUI PARTICIPE AU VOLET SCOLAIRE DU PLAN C DANS LE CADRE DES JOURNÉES DE LA PERSÉVÉRANCE.

ACTIVITÉS DURANT LES JOURNÉES PÉDAGOGIQUES

L'équipe d'intervention met en place des activités réunissant des jeunes de tous nos points de services lors de journées pédagogiques institutionnelles. Cette année, les jeunes ont pu participer à une activité de peinture sur céramique, à une sortie au Jardin botanique, et à une activité de soccer-bulle. Rires, défis et partages étaient au rendez-vous.





ACTIVITÉ DE FIN D'ANNÉE

Le 25 juin 2026, 56 jeunes ayant bénéficié des services du Plan C et d'Option ont eu l'opportunité de participer à une journée rassembleuse de plein air au parc régional d'Oka pour souligner leurs efforts, leur persévérance et la fin de l'année scolaire !

Baignade et activités de plage, randonnées pédestres et souper de hot-dogs grillés avec attention par nos intervenant.es ont ponctué la journée. Une superbe journée sous le soleil pour débuter les vacances estivales !



« J'ai réussi à parler à de nouvelles personnes. Je suis sorti de ma zone de confort. »

INITIATIVES PHILANTHROPIQUES

Chaque année, de nombreuses personnes posent un geste concret pour appuyer les jeunes et faire vivre la mission de Perspectives Jeunesse. Qu'il s'agisse d'un billet acheté pour la Loto-Vélo, d'un arbre parrainé pour la Forêt de la Persévérance, d'un kilomètre parcouru au Marathon Beneva, ou encore d'une vente de biscuits et de muffins organisé par des élèves du primaire d'une école du quartier Villeray. Chaque contribution participe à la réalisation de nos programmes. Merci!

INAUGURATION DE LA FORÊT DE LA PERSÉVÉRANCE

Le 29 septembre 2025, la cérémonie d'inauguration de la Forêt de la Persévérance s'est tenue au parc des Épinettes. Issue de la campagne de dons lancée en 2024, cette initiative invitait les donateurs à parrainer la plantation d'un arbre en signe d'engagement envers la réussite des jeunes. Grâce à cette mobilisation, 16 arbres ont été plantés, posant un geste à la fois symbolique et concret en faveur de la persévérance scolaire et du verdissement de l'arrondissement de Rivière-des-Prairies-Pointe-aux-Trembles (RDP-PAT). Plusieurs partenaires et acteurs du milieu étaient présents dont la mairesse de l'arrondissement, Caroline Bourgeois, Chantal Rouleau ministre responsable de la Solidarité sociale et de l'Action communautaire et ministre responsable de la Métropole et de la région de Montréal, ainsi que des jeunes et des donateurs.

Merci à Caroline Scheffer, agente technique en horticulture et arboriculture à l'arrondissement RDP-PAT, pour son soutien dans la réalisation de ce projet.









2e ÉDITION DE LA LOTO-VÉLO

Pour une deuxième année consécutive, la Loto-Vélo a rassemblé une communauté engagée autour de notre mission de prévention du décrochage scolaire et de soutien au retour à l'école. Cette édition a permis de renouveler l'appui de plusieurs participant.es de la première année, tout en rejoignant de nouvelles personnes sensibles à notre cause. Nous remercions chaleureusement Bicycles Quilicot, Argon 18, Velec, Benno, Specialized, Marin et MINT'N DRY.

Conseil d'administration

Andrew Panunto — Président
Marianne Meunier — Vice-présidente
Éric Simard — Trésorier
Amélie Desautels — Secrétaire
Marie-Ève Boisvert — Administratrice
Sébastien Boileau-Picard — Administrateur
Violette Landry-Coutu — Administratrice employée
Louis-Philippe Sarrazin — Directeur général, membre non-votant
Karina Forcillo — Observatrice

Le conseil d'administration a concentré ses efforts sur la gestion des risques associés aux coupures dans le système d'éducation qui menaçaient le déploiement du programme Option dans de nombreuses écoles. Une attention particulière a aussi été mise sur le recrutement de nouveaux administrateurs et administratrices.

Le conseil d'administration de Perspectives Jeunesse a tenu 6 rencontres cette année.

ÉQUIPE DE GESTION ET DE DÉVELOPPEMENT

Louis-Philippe Sarrazin — Directeur général
Ève Montpetit — Directrice des programmes
Pascale Dumouchel — Coordonnatrice équipe – Option
Léa Héroux-Mailhot — Coordonnatrice d'équipe - Option
Mathilde Cosson — Coordonnatrice équipe – Plan C
Jean-Baptiste Henry — Directrice au développement philanthropique
Mélanie Brunelle — Directrice des communications
Catherine Sarrazin-Brennan — Coordonnatrice philanthropie et communications

CONCERTATION

- → Membre du Regroupement des organismes communautaires québécois de la lutte au décrochage (ROCLD).
- → Membre de la Table de concertation jeunesse de Rosemont (TCJR).
- → Membre de la Table de concertation jeunesse de Villeray-Petite-Patrie (TCJVPP).
- → Membre du comité de coordination du programme Milieu de vie favorable jeunesse de la Direction de la santé publique (DSP) de la Table de concertation jeunesse Villeray-Petite-Patrie.
- → Membre de la Table de concertation jeunesse d'Ahuntsic (TCJA).
- → Participation aux rencontres des intervenant.es de proximité de Solidarité Mercier-Est.
- → Membre de la Table de concertation jeunesse de Rivière-des-Prairies (TCJRDP).
- → Membre du comité de sélection du programme Milieu de vie favorable jeunesse de la Direction de la santé publique (DSP) de la Table de concertation jeunesse Rivière-des-Prairies.
- → Participant à Actions collectives, concertées et en continuum 0-30 Mercier-Ouest (AC3MO).
- → Membre de la Table de quartier Hochelaga-Maisonneuve (TQHM).
- → Membre de Réseau Réussite Montréal (RRM). Louis-Philippe Sarrazin siège à titre de représentant du Regroupement des organismes communautaires de lutte au décrochage (ROCLD) sur le conseil d'administration de RRM.

Formations continues

Chaque année, l'équipe de Perspectives Jeunesse bénéficie de formations qui favorisent le développement professionnel des employé.es et améliorent les services offerts aux jeunes.

ÉQUIPE DE GESTION

- → Oser les conversations courageuses ou la sagesse du bernard-l'hermite – **Fondation J. Armand Bombardier.**
- → Comment soutenir son équipe sans s'épuiser soi-même ? – **Fondation J. Armand Bombardier.**
- → L'IA pour optimiser votre rédaction clinique - **L'interactif 3S.**

ÉQUIPE D'INTERVENTION

- → Entretien motivationnel – **Offert par un membre de l'équipe d'intervention de Perspectives Jeunesse.**
- → Démystifier les statuts migratoires – **INICI.**
- → Des ponts, pas des murs : repenser nos interventions en contexte interculturel – **INICI.**
- → Statuts migratoires et leurs impacts sur les parcours des personnes migrantes – **INICI.**
- → Les pratiques parentales : Un levier pour la réussite éducative des jeunes – **Réseau Réussite Montréal.**
- → Programme Étincelles : pour des parcours amoureux et intimes positifs – **UQAM.**
- → Gestion des risques en contexte de plein air – **EX3.**
- → Yoga et présence attentive en relation d'aide – **UQAM.**
- → Hors-Piste : intervention universelle et volet Expédition – **CIUSSS de la Montérégie Centre.**
- → Approche orientée solutions auprès des jeunes en difficulté – **Lavoie Solutions.**
- → La caverne de Serge : Prévenir la violence chez les garçons – **Conférence Connexion**.
- → Symposium sur les traumas – **Consortium canadien sur le trauma chez les enfants et les adolescents.**
- → Repérer la personne vulnérable au suicide et appliquer les mesures de protection requises – **Centre de prévention du suicide de Montréal.**
- → Évaluation du risque de passage à l'acte suicidaire – **Centre de prévention du suicide de Montréal.**
- → Rejet, victimisation par les pairs et émotions négatives : Par où commencer pour aider les élèves ? – **Institut universitaire Jeunes en difficulté.**
- → Intervention auprès des jeunes victimes de violence sexuelle – **Fondation Marie-Vincent.**
- → Traitement intégratif des troubles de l'alimentation et de leurs comorbidités – **Porte-Voix.**
- → Congrès de l'Alliance des milieux adaptés de scolarisation du Québec **(AMASQ)**.
- → Colloque national des Écoles de la rue accréditées du Québec – **RERAQ.**
- → Colloque Urbanité et jeunes marginalisés : de la confrontation à la bienveillance – **CRSEC de l'Université d'Ottawa.**

BÉNÉVOLES

- → **Anne Gsell** – Présidence de l'Assemblée générale annuelle 2025.
- → **Victoria Loumaye** – Étudiante à l'Université McGill et membre du club de robotique de l'Université, bénévole au Plan C de Tétreaultville pour les ateliers de robotique.
- → **Sébastien Boileau-Picard** – Atelier de discussion sur les stratégies en entrevue d'embauche et autres sujets dans les trois points de services du Plan C pendant les Journées de la persévérance scolaire.
- → **Pierre Cloutier** – Animation d'une rencontre visant la concrétisation d'un partenariat entre les Œuvres des abbés Martel et Marcil, et Perspectives Jeunesse.

États financiers

Exercice terminé le 30 juin

	2026	2025
PRODUITS		
Dons – Fondations	633 721 $	420 435 $
Dons – Corporatifs et autres	521 101 $	515 040 $
Écoles partenaires Option	398 498 $	329 000 $
Subvention MEES - PACTE	218 485 $	213 573 $
Direction santé publique	50 813 $	10 944 $
CSSPI – Plan C	40 000 $	40 000 $
Réseau réussite Montréal	38 965 $	52 862 $
Intérêts	22 845 $	42 963 $
Forêt de la persévérance	11 271 $	12 734 $
Ventes de billets Loto-Vélo	5 557 $	23 903 $
Divers	2 414 $	4 212 $
Activités d'auto-financement	678 $	1 290 $
Subventions MEES – PACTE – Plan de rattrapage	-	456 235 $
Total	1 944 078	2 123 191
CHARGES		
Salaires et avantages sociaux	1 641 398 $	1 719 384 $
Loyer	92 312 $	91 558 $
Honoraires professionnels	55 673 $	39 878 $
Publicité et promotion	35 935 $	39 272 $
Frais d'activités jeunes	25 023 $	26 930 $
Télécommunications	12 035 $	10 415 $
Amortissement des immobilisations	9 419 $	13 721 $
Frais de bureau	9 116 $	7 388 $
Formation, colloques et cotisations	9 026 $	11 007 $
Frais d'activités sociales et bien-être des employés	7 405 $	8 312 $
Frais liés à la Loto-Vélo	6 830 $	33 243 $
Assurances	5 858 $	6 762 $
Entretien et réparations	4 067 $	5 521 $
Frais de réunion	3 918 $	4 367 $
Frais de déplacement et de représentation	3 863 $	9 672 $
Fournitures informatiques	2 986 $	4 690 $
Frais d'embauche	2 468 $	1 636 $
Intérêts et frais bancaires	989 $	1 514 $
Forêt de la persévérance	-	8 000 $
Recherche de financement	-	6 993 $
	1 928 321 $	2 050 263 $
EXCÉDENT DES PRODUITS SUR LES CHARGES	15 757 $	72 928 $

Dominique Toupin, CPA auditrice

NOS DONATEURS ET PARTENAIRES FINANCIERS

Merci à tous nos donateurs et partenaires financiers
Votre générosité et votre confiance nous permettent de réaliser notre mission

« Notre société a grandement besoin de gens comme vous qui travaillent si généreusement auprès des jeunes et de leur famille afin de leur apporter soutien, conseils et amour. Vous êtes admirables et vous faites vraiment une différence. »

FONDATION BRUJAVIN